

DANGDAI
JIAOYANLUNCONG

当代教研论丛

郭丽英

2020

05

● 核心素养下小学数学有效教学探讨 / 郭丽英

● 情景教学法在高中通用技术教学中的应用 / 胡颖乾

● 小学英语学科线上教学问题与策略研究 / 白玉

● 幼儿教育中绘本阅读亲子互动策略探讨 / 黄瑞蕊

ISSN 2095-6517



9 772095 651207

初中生物课堂教学中学生环保意识的培养
..... 肖丽针(081)

基于核心素养的高效思政课堂构建
——从《世界文化的多样性》教学实践与反思谈起
..... 齐宏军,马金虎(083)

社会主义核心价值观在七年级道德与法治教学中的渗透
..... 王永利(084)

巧借高中历史教学三要素提升课堂学习效率
..... 许玉琴(085)

例谈家国情怀下高中世界史教学
..... 陆玉梅,张桃花(086)

试论初中历史教学中学生问题意识的培养
..... 杨玉楼(087)

项目式学习在初中地理教学中的实施
..... 程康城(089)

情景教学法在高中通用技术教学中的应用
..... 胡颖乾(090)

■ 信息技术与课程整合

互联网对大学生作业布置的创新和推动
..... 桂 驥(092)

如何利用“微课”突破小学语文教学中的重难点
..... 黄群英(093)

小学语文翻转课堂教学模式的运用价值及策略探讨
..... 刘 荣(094)

初中数学课堂教学网络元素的融入探讨
..... 傅文敏(095)

■ 外语教学

小学英语学科线上教学问题与策略研究
..... 白 玉(097)

基于思维能力提升的初中英语阅读教学策略探究
..... 朱 旦(099)

人文素养教育在高中英语教学中的渗透
..... 郑国斌(100)

读写结合构建高中英语高效课堂的途径初探
..... 傅建碧(102)

浅谈初中英语各年级分层次教学 姚丽英(103)

初中英语教学中学生核心素养培养策略研究
..... 王丹丹(105)

基于农村初中英语教学现状的思考
..... 单元文(106)

生本理念下初中英语小组合作教学思考
..... 王玲芳(107)

运用现代教育技术促进农村中小学英语教学内容衔接
..... 张建华,蒲丰川(108)

利用绘本提升小学生英语核心素养 郑文珠(109)

赞赏式评价在小学英语教学中的应用 陈玲玲(110)

英语学科核心素养下小学英语教学人文性渗透探讨
..... 蔡淑荣(111)

小学英语课堂小组合作教学模式探析 郭常春(112)

■ 体育美育

浅谈初中体育教学中学生意志品质的培养
..... 吴 际(113)

中职体育教学中学生足球运动兴趣培养的措施
..... 蔡华强(115)

兴趣教学法在初中体育教学中的应用 程小钧(116)

小学体育课堂教学中生命观念的渗透 杨 崎(117)

核心素养下小学美术课堂教学实践分析
..... 黄卉琪(118)

学科核心素养下小学美术教学研究 陈丽群(120)

小学美术教学中学生创新思维的培养 尤丽芳(122)

生活化教学让美术课堂“有滋有味” 陈 琳(123)

把课堂还给学生 让童心自由绽放 卢飞雄(124)

微课在初中音乐课堂教学中的运用 何亚真(125)

中学音乐课堂中教师激情弹唱的作用 邱 萍(127)

核心素养理念下中小学音乐教学创新 陈 晨(128)

■ 职教幼教

甘肃省武威市凉州区职业中专特色文化建设探索
..... 宗恒俊(129)

以新教育理念为指导的中职化学教学优化路径
..... 肖 丹(130)

幼儿早期阅读中集体教学指导策略探讨
..... 郑丽丽(131)

幼儿教育中绘本阅读亲子互动策略探讨
..... 黄瑞菡(133)

浅谈信息技术在幼儿园科学活动探究式教学中的应用
..... 黄亦楠(135)

幼儿园教育中游戏教学的实践与探索
..... 郑育华(137)

情景模式下幼儿园趣味课堂教学探究
..... 赵洪辉(138)

初中英语教学中学生核心素养培养策略研究

王丹丹

(福建省泉州市马甲中学 福建泉州 362014)

【摘要】随着核心素养理念逐渐成为社会各界的关注热点,这就要求教师必须重视培养学生的英语学科核心素养。教师在初中英语教学过程中应营造多元语言环境以提高学生学习能力、开展英语实践活动以增强学生语言能力、深入挖掘文化内涵以升华学生文化品格、打造灵动英语课堂以塑造学生思维品质,从而发展学生的英语学科核心素养。

【关键词】初中英语教学;核心素养;培养策略

【中图分类号】G633.41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-6517(2020)05-0105-01

A Study on the Strategies of Cultivating Students' Core Literacy in Junior Middle School English Teaching

WANG Dandan

(Quanzhou Majia Middle School, Quanzhou 362014, China)

【Abstract】As the concept of core literacy has gradually become a hot topic in the society, it requires teachers to pay attention to the cultivation of students' core literacy in English. In the process of junior middle school English teaching, teachers should create a multi language environment to improve students' learning ability, carry out English practice activities to enhance students' language ability, dig deep into cultural connotation to sublimate students' cultural character, build a flexible English classroom to shape students' thinking quality, so as to develop students' core quality of English subject.

【Keywords】Junior high school English teaching; Core literacy; Training strategy

学科核心素养作为一种新型教育理念,日益引起教育界的重视,教育部于2018年颁布的《普通高中英语课程标准(2017年版)》首次提出“英语学科核心素养”概念,并且将培养学生的英语学科核心素养作为新课程教学改革目标。但是,在初中英语教学过程中,许多教师由于对学科核心素养缺乏正确认识,忽视对学生英语学科核心素养的培育和提升。因此,本文将结合自身教学经验,深入研究核心素养背景下培育和提升学生英语学科核心素养的有效策略,以期可以更好地发展学生的英语学科核心素养。

一、英语学科核心素养的内涵解读

《普通高中英语课程标准(2017年版)》将英语学科的核心素养概括为语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度,并将其列为初中英语学科教学的具体目标。一是语言能力。语言能力是指学生在各种社会情境中借助听、说、读、译、写等语言方式来理解、沟通和表达的能力,其重在强调学生的语言应用能力。通过初中英语课程学习,使学生得以更好地发展英语语感和意识,顺利掌握英语语识并在语境中灵活运用,有效使用英语技能传递意义和人际交流。二是文化品格。文化品格通常是指学生在全球化背景下对中外文化的情感态度与价值取向,其重在强调学生的跨文化意识。通过初中英语课程学习,使学生获得外国文化知识和内涵,并且和中国文化进行比较和归纳,通过吸收中外文化精华,逐步形成自己的文化立场和态度,得以开展跨文化传播和沟通。三是思维品质。思维品质也称智慧品质,通常是指思维能力的特点及其表现。通过初中英语课程学习,使学生具备良好的辩证思维、逻辑思维、创新思维和语言思维,可以使学生以跨文化视角去深入观察和认识世界以便做出正确的价值判断。四是学习能力。学习能力是学生灵活运用学习策略,努力提升学习效率的意识和能力。通过初中英语课程学习,使学生掌握英语学习策略和方法,主动反思、合理调整和科学评价自己的英语学习。教师应该将这四个素养有机融合起来,可以促进学生综合素质的全面发展,从而培养学生成为一个完整

的人。

二、初中英语教学中学生核心素养培养策略

1. 营造多元语言环境,提高学生学习能力

表达思想和交流信息是语言最基本的功能,学习者只有具备较好的英语学习能力才可以整合英语知识并输出,从而更好地交流和表达。教师应立足初中英语教材,创设多元化的语言环境,促进学生英语学习能力的提高。具体可以从以下几个方面推进:第一,开展全英语教学以创设纯正优美的语言氛围。教师在初中英语课堂上应坚持使用英语教学,进而使学生得以接受英语熏陶。同时,教师可以通过英语互动、英语游戏等方式,使学生运用英语进行简单的交流,在教师创设的语言情境中提升英语学习能力。第二,开展快乐教学以创设丰富多彩的课堂氛围。语言源于生活又应用于生活,教师应从学生身心特点出发,为学生创设丰富多彩的课堂教学氛围,以便有效提高英语学习效果。第三,开展家校合作以创设雅俗共赏的英语氛围。由于学生大部分时间都是在家庭和校园度过,这就要求教师、家长通力合作,为学生创设一个可以随时随地感受到英语的语言环境,使学生的英语听说能力得以提高。

2. 开展英语实践活动,增强学生语言能力

英语作为一门语言和交流工具,教师除了开展知识讲解、课堂提问以及自主学习外,还应依托课本教材、立足学生实际,开展英语实践活动,引导学生运用英语进行交流沟通,使学生得以增强英语语言能力。具体可以从以下几个方面推进:第一,开展小组合作学习,在讨论交流中提升语言能力。教师在开展初中英语课堂教学过程中,可以组织学生开展小组合作学习,为学生提供说、练口语的机会,使每一个学生展示自我的同时提升自身语言能力。例如,在开展仁爱版七年级上册英语 Unit 3 I Have a Big Family 课堂教学时,教师按照四个学生一组进行分组,要求每个学生在课堂准备好一组家庭相片,并且用英语向小组成员介绍自己的家庭成员,其他小组成员可以用英语进

(下转第114页)