

国际刊号：ISSN1005-1980 / 国内刊号：CN51-1766/G4

# 教育考试与评价

Education test and evaluation

主管单位：四川省教育厅 / 主办单位：四川省教育考试院 / 出版单位：《教育考试与评价》杂志社



2019年09期



初中英语教学中学生自主学习能力培养策略	杜让治 241
浅谈英文报刊阅读辅助高中英语教学	李海燕 242
如何提高小学英语课堂教学的效率	周建英 243
刍议“核心素养”理念对高中英语阅读教学方法的影响	瞿海燕 244
浅议提高初中英语口语训练	梁祝英 245
浅谈读写结合构建高中英语高效课堂	林朝霞 246
探讨问题导入法在高中英语阅读中的应用	刘礼佑 247
新课程标准下的初中单词语境教学	宋富英 248
熟能生巧——论高中英语单词学习技巧	汪玉萍 249
高中英语写作教学中的思维训练	王秋慧 250
自然拼读法在 PEP 小学英语教学中的应用	夏苏琴 251
英语课程资源开发研究综述	许崇杨 252
高中英语口语校本教材的开发研究	杨飞燕 253
中学英语词汇教学的应用与研究	杨雪莲 254
高中英语教学中的德育教育研究	姚敏 255
中学英语词汇教学与新高考文化意识探究	张金亚 256
核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育	张丽 257
浅议高中英语概要写作中的问题及对策	张文艳 258

## 教学考试

问题探究式教学法在高考地理复习中的有效应用	李雪钦 259
吉林省中考物理试卷的难度分析	马颜鹏 常艳芳 陈宇 崔雪梅 260
中考科学实验设计题探析	陈献中 262
规范答题——高考生物取胜的关键因素	江雪青 263
直观想象素养下的高考试题解题探究	李建辉 264
高中三角函数高考试题分析与授课方法	杨建武 265
如何上好高三数学试卷讲评课	张慧 266

## 教育论坛

“三位一体”教学质量监控促进师生进入自主发展快车道	郑志湖 267
机务士官学员院校教育的分析与研究	陈浩 269
完善中小学教师资格考试考务管理工作的思考——以中小学教师资格考试杭州考区为例	陈子云 270
教育信息技术融入军人职业化培养	董广智 271
文职人员队伍建设分析	李灵芝 272
浅谈农村学校“留守学生”的管理与教育	李自勇 273
争做师德师风模范,勇做教育教学先进	刘杰 274
士官实践性教学效果评价问题研究	史霄霏 朱倩 朱臣 275
论智能制造带给技工教育的机遇与挑战	王立科 276
军队院校文职教员队伍建设问题探析	张树山 277
探索凸现农家文化特色的环境创设	郑瑞春 278

## 素质教育

聚焦核心素养 优化学教方式	姜颖 279
情感教育在初中道德与法治教学中的渗透分析	金烨程 281
初中德育中生命教育实施分析	赖春莲 282
论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育	刘再祝 283
浅谈初中思想品德教育的情商培养	苏雷 284
诵读国学经典 提升学生人文素养	王芳 285
巧用时政,激活道德与法治课堂	吴一峰 286
试论中学化学探索性实验教学模式	罗莹 287



## 巧用时政，激活道德与法治课堂

吴一峰

泉州市马甲中学 362014

**摘要：**德育，作为初中学生教育的重要组成部分随着新课标的不断推行越来越受到广大教育学工作者们的关注，道德与法治课程作为中学生德育的重要课程，由于它能够帮助学生在学习的过程中树立良好的道德品质，树立良好的法律观、价值观，其巨大的社会、教育价值也逐渐得到大家的广泛关注。在实际教学的过程中，抓住时政热点信息辅助课程讲解对于道德与法治课程的高效开展是十分有利的，本文将简要讲述如何善用时政热点优化道德与法治课堂。

**关键词：**道德与法治；时政热点；教学方法

初中生所处的年龄段十分特殊，处于青春期的最核心阶段，价值观、道德观逐步形成，但是对外界影响接受程度较大，并且这种影响可能会随着时间的推移最终定格，同时，初中生又处于叛逆期，通常对于枯燥乏味的课程讲解有极大的抵触情绪。所以在进行道德与法治课程讲解时我们需要特别关注课程内容的丰富以及知识点的实际应用性，因此在道德与法治课程中时政热点的结合教学便显得尤为重要了。道德与法治课程中时政热点的结合不仅能够提升课程内涵同时能够帮助学生就目前社会上的重点问题展开课程知识的实际应用帮助学生广泛地接收课程内容，灵活掌握知识要点，学习书本上不能学习到的分析技巧以及逻辑思维，帮助学生树立正确的社会观、价值观，这就要求在实际教学中我们应当善用时政热点辅助教学，那么在实际课堂中我们应当如何做到“善用”呢？

### 1、聚焦热点问题，提升课程深度

随着网络的普及、信息技术的不断提升、媒体覆盖面的不断加大，初中生在日常生活中能够很轻松地接触到一些社会热点问题，同时由于初中生正处于青春期，对于社会新鲜事物、热点问题往往拥有十分强烈的好奇心，因此在课程实际开展的过程中一些与时政热点问题相关联的课程内容往往能得到学生加倍的关心。因此，在课程的制定上我们需要抓准热点问题，明确应用目标。首先，老师应当主动拓展视野宽度，关注时事政治，提升对于媒体的关注度，并且与学生加强沟通交流，摸清学生所关注的热点问题，根据这些热点问题进行有针对性的课程编排，让课程内容向时政热点靠拢，合理应用热点信息引出课程内容，让课堂教学不再仅仅停留在书本知识上，而是与社会时政广泛相连，进而提升课程整体知识内涵、政治深度。例如我们在进行税收知识讲解前我们不妨先援引一些学生们十分关注的涉及娱乐圈的热点问题——明星漏税问题，通过利用学生对于娱乐圈社会热点问题的关注度打开学生的思维，调动学生学习的积极性。

### 2、合理应用教学技巧，提升课堂灵活性

教学技巧的应用对于提升教学深度有很大帮助，有针对性地合理应用教学技巧，不仅能够帮助课堂高效进行，同时还对提升学生的学习技巧、分析技巧、知识运用技巧有很大帮助。而在时政热点与课程结合的问题上，教学技巧的合理运用更是十分重要，结合本人实际教学经验，我个人偏好的主要方法有：

#### (1) 编写时政热点讨论册

在时政热点教学活动中，老师要充分发挥指导带头作用，同时也要兼顾学生的课堂主体地位，因此我们不妨采用学生例题，班级讨论，老师总

结的方式进行活动编排。但是由于课上时间十分有限，因此很难单纯通过课上时间让学生们发表看法展开讨论，结合上述因素，本人在实际教学中采取了“编写时政热点讨论册”的教学模式。该模式主要由四部分构成：老师提出课程方向；学生在讨论册上记下与此方向相关的热点问题；学生自由在热点问题下方进行积极讨论畅所欲言；老师结合教学内容针对热点问题以及下方学生的讨论内容展开点评引导，进行课程总结。通过这种方式学生不仅可以提出自己所关注的热点问题，同时还能够针对不同问题展开讨论，而最终老师的合理引导又对课程活动的整体内容进行知识系统方面的升华，从而满足教学目标。

#### (2) 开辟课堂点评时段

目前有很多时政热点问题都十分具有开放性，有一些甚至具有很强的辩证色彩，中学生在面对这些热点问题时往往过于主观，有事甚至有些偏激。开辟课堂点评时段的目的就是给予学生一个参考、听取他人想法的平台，这个时段的点评人可以是老师，也可以是学生，通常本人会在课程的最后5分钟开展此项活动。主要手段就是打开网页网络浏览时政热搜，让学生们发表看法，最终老师给予全面讲解。例如我们曾经在热搜上关注过“爱国贼”这一热词，这与我们当时学习的爱国主义内容有很大的关联性，当时学生普遍对于这些打着爱国旗号损害他人利益的行为嗤之以鼻，但是又很难从深层次发掘问题的根源，而在老师的引导下，带领学生从经济全球化、社会资源合理分配、市场经济合理竞争、社会主义核心价值观等角度对问题进行全面剖析不仅让学生逐渐摸清了问题的根源，同时帮助学生复习了相关知识，引导学生建立起了立体化的思想政治知识体系，更向他们展示了时政问题的全面分析方法可谓一举多得。

道德与法治课程的时政热点结合所需要关注的问题还有很多，在此篇幅有限就不一一赘述了。总而言之，善用时政热点问题引导道德与法治课程的开展不仅是大势所趋同样也是大势必趋，老师在进行此项工作时应着重关注学生们关心的问题引导学生有效结合所学知识点，从而广泛地培养学生的综合素质提升道德与法制课程的整体教学效率。

#### 参考文献：

- [1]徐正军. 初中道德与法治课堂中时政教学的应用分析[J]. 情感读本, 2017(33):20-20.
- [2]王志明. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J]. 新课程(中学), 2016(10).