

洛江教育

LUO JIANG JIAO YU



2017 · 12 第2期 总第33期

洛江教育

2017年第二期

(总第三十三期)

主 编: 黄文坤

副 主 编: 黄铁水 丁 妮

许蓉茹 黄彩莲

执行主编: 黄振华

编 委: 庄金宝 苏杏童

黄文辉 林永生

赖加速 杜丽珠

林武成 赖水生

杜更生 林 雯

赖荣火 赖启民

黎军猛

责任编辑: 赖启民

目 录

中考回望

洛江区2017届中考质量分析及教学建议...洛江区教师进修学校中学教研室(1)

教学探究

泉州童谣的解读与思考.....赖瑞禹(5)

如何在思想品德课堂教学中引导学生学习.....杜长青(7)

思维导图在高三英语阅读教学中的运用.....曹 俞(9)

关于核心素养背景下的中学音乐欣赏教学策略.....岳文荣(11)

高中英语阅读课的有效性教学探析.....赖乌端(13)

弘扬传统文化, 落实写字教学

——小学语文课堂“10分钟”写字初探.....林小云(15)

从核心素养的视野谈初中道德与法治教材对教师的要求...卢凤霞(17)

谈创新型语文教师的特质.....李芹凡(20)

小学数学教学中心理健康教育的渗透和熏陶.....陈丽芬(22)

挖掘利用生成资源精巧构建高效课堂.....吴丽永(24)

实现初中英语课堂教学的有效性

——“抛锚式”教学的运用.....高 艳(27)

浅谈阅读教学中的情感熏陶.....杜秀丽(30)

让英语课堂变精彩.....王晓波(32)

初中地理课堂“生活化”教学初探.....吴建法(34)

语文阅读教学中学生自主学习能力的培养.....彭晓伟(35)

心灵导航

农村中学初一学生人际关系的调查研究.....陈 静(37)

试卷评析

2017年福建省中考化学试卷评析.....刘双俊(40)

历史概括类材料解析题的几个解答要领.....杜锦慧(44)

初探中考历史“材料论述题”解题指导.....许月玲(46)

杏坛心声

用“主题式教学”带出历史课堂的特色.....谢怡芬(49)

数学活动让数学课堂充满魅力.....杨进南(52)

实现初中英语课堂教学的有效性

——“抛锚式”教学的运用

H 马甲中学 高艳

【摘要】 在贯彻新课标理念的前提下，如何实现课堂教学的有效性？本文从解析英语课堂教学有效性的现实不足状况入手，探寻了“抛锚式”教学的理论基础与新课标理念的契合，从而提出通过“抛锚式”教学去实现英语课堂教学的有效性，并以自己的课堂教学为例进一步阐释如何实施“抛锚式”教学。

【关键词】 “抛锚式”教学；初中英语课堂教学；有效性

一、初中英语课堂教学有效性的现实缺失

随着新课程的轰轰烈烈进行，我们的英语课堂教学也出现了一些本质性的变化，课堂不再是“一言堂”，学生的个性和自主性得到了前所未有的重视，学生也由“合座”走向了一定层次的“合作”，教学气氛也较以往活跃。但与此同时，新课程也在新进展过程中出现了一个新问题：如何在活跃热闹自主的课堂中实现教学的有效性。

有效教学是人们长期的追求，从17世纪的夸美纽斯到19世纪，斯宾塞提出了“什么知识最有价值”到20世纪七、八十年代美国的“教师效能研究”，人们都在孜孜不倦地探求教学的有效性。教学的有效性是指在教学活动中，教师采用各种方式和手段，用最少的时间，最少的精力投入，减轻学生过重的学业负担和心理负担，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，促进学生的进步和综合素质的全面发展。其判断的

依据是：学生是否主动；教学是否有明确具体的目标；是否有挑战性的思维活动、深刻的情感体验和适切的学习方式；学生能否完成知识有意义的建构；是否具有一种清晰的反馈和迁移与创造的欲望和能力。

二、新课程理念下英语教学目标与抛锚式教学的理论基础的契合

“抛锚式”教学(Anchored Instruction)是以建构主义为基础发展起来的一种科学的教学方法。建构主义观认为：知识不是通过教师的传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。学习者要完成对所学知识意义建构，最好的办法让学习者到现实世界的真实环境中去感受、去体验。它注重以学生自身的特点与认知结构为基础进行教学，即学生是学习的主体，是知识意义的主动建构者，教学应该为学生提供一个有效的协作互动学习环境。

义务教育阶段英语大纲明确要求课程的目的是以学生的发展为宗旨，激发学习者的兴趣，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，使学生获得学习化社会所需要的英语基础知识和基本技能；在教学过程中应该设计尽量真实的语言情景，培养学生的思维能力，发展学生用英语获取信息、处理信息的能力，培养学生良好的英语学习心理素质和终身学习的能力。而建构主义强调以学生为中心的学习，教师在整个过程中起组织

者、指导者、帮助者和促进者的作用，这符合了新课程标准的要求。可见，建立于建构主义基础上的“抛锚式”教学契合了初中英语教学大纲的要旨。

三、英语抛锚式教学的特点和环节

“抛锚式”教学以确定的主题或事件作为“锚”也被称作“基于问题的教学”。主要目的是使学生在一个完整、真实的问题背景中，产生学习的需要。它要求学习者自己到真实的环境中去感受，及学习共同体中成员间的互动、交流，即合作学习，通过获取直接的经验来学习，而不是仅仅聆听教师的讲解。“抛锚式”教学环节主要包括以下几个方面：

1.情境创设和确定主题：首先选定教学内容，根据教学内容确定若干主题，并针对这个主题创设接近于现实环境的真实性，为学生提供体验的机会并激发学生的兴趣。

2.自主学习：当学习主题确定后，教师并不是直接向学生教授学习方法，而是从已知的语言点出发，向学生搭建“脚手架”，主要通过学生自己的“最近发展区”利用各种工具和信息来完成自己的学习目标。老师只提供相关的学习支持，帮助并明确完成问题所需的知识点。从而实现探索与创新。

3.协商学习：在完成对学生自主学习的成果后，教师应有目的的引导学生展开讨论，通过不同意见观点的交流、补充，加深每个学生对当前问题的理解。通过协商学习，建立起一个学习整体并使每个学生都成为其中一员，这样，学习群体的思维可以被每一位学习者共享，共同完成对所学知识的建构。

4.效果评价：“抛锚式”教学强调学习过程的评价，因为“抛锚式”教学过程是学生解决问题的过程，学生的学习过程可以直接反映出学生的学习效果。因此教师在整个学习过程中应动态的了解每个学生的表现，及时给予指导，以激励与提高学生的认知水平。

“抛锚式”教学方法运用于英语教学，可以

在学习过程中充分发挥学生主动性，体现出学生的首创精神；可以让学生在多种情境下运用他们所学的知识；可以让學生根据自身行动的反馈信息形成对事物的认识 and 解决问题的能力，加上它具有主题任务明确的特点，把它运用在初中英语课堂教学中会具有实效性。

四、实施“抛锚式”教学的关键——创设有效的问题情境

创设问题情境，即向学生——特定的“锚”，是“抛锚式”教学成功与否的关键，所以我们在教学中要考虑到情境创设的有效性。那么，如何去创设有效的问题情境呢？本人以仁爱版教材八年级上的“Unit 4 Topic2 How can we protect ourselves from the earthquake”为例来说明：

本课的设计如下：首先在向学生展示了地球上有名的一些大地震后，询问学生地震前的征兆及关于地震中的逃生策略，接着便进行想象性活动，让学生假设活动：“若发生了地震，你只能拿一样东西，你会拿什么”？之后进行总结面对自然灾害时我们应采取的方法和态度。最后把同学们讨论出的地震逃生策略作为课后练习写一篇基础写作。在这节课堂教学中，地震逃生就是抛给学生的“锚”，也是该堂课的兴奋点。

(1)问题要有现实性——构建真实的问题情境

地震这个话题对于学生来讲并不陌生，刚刚发生的汶川大地震学生都从各种途径有了解并参与了捐款活动，此后，泉州市各级各类学校也就安全问题对学生进行过逃生演练。因此，围绕逃生活活动这个可虚拟的问题情境展开教学是真实的、有意义的。因为，构建真实的问题情境，有助于学生发现那些对他们个人来说是真实的挑战，从而促使他们全身心地投入到学习活动中。问题的真实性或者能够想象的，才能真正引起学生的学习兴趣。

(2)问题难度要适宜

在课前，我把学生分成四个人一组的学习小组，让他们合作学习，共同协作完成我课前布置给他们的逃生策略等任务，这个问题关系到学生

的生命安全,并且学生们从各种场合,如电视,网络,学校的班会教育及德育处进行的实战演练都有耳闻目睹甚至亲身模拟参与过,所以,学生们能够从善如流。

前苏联的心理学家维果茨基提出的“最近发展区”认为:当学生能够独立解决一问题时,称这种问题处于该生的“现有发展水平区”;当其不能独立解决某问题,却能在教学的情境中,在教师的启发、同伴的帮助下解决该问题,则称此问题处于其“最近发展区”。有效教学就是不断地把学生的“最近发展区”转换为现有发展水平,或者说,就是不断地创造新的更高水准的最近发展区。故问题的设置要寻找最近发展区,让学生跳一跳摘桃子。因此,创设问题情境的核心是要激活学生的思维,引导学生进行创造性的思考。

(3)问题要有针对性——紧扣英语学科学习的内容

本课的“锚”——虚拟地震逃生活动紧紧围绕该单元话题——地震而展开一系列听说读写活动,目标明确并且同时达成了提升学生价值观的目标。如,在“假如发生了地震,你只能拿一种东西,你会拿什么?”的活动中同学们的发言五花八门,有同学说要带上自己的家人,捎上上旁边的邻居小孩,背上自己年迈的爷爷奶奶等。这就在让学生掌握英语知识技能的同时,培养了学生面对自然灾害的勇敢而无私的情怀,弘扬了中华民族伟大的传统美德,净化了学生的心灵。

初中英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。英语学习的最终目标是让学生在解决问题过程中获得对的理解,掌握有关的知识,并形成思考的能力。因而,问题的设计必须要有针对性和全面性,符合英语的学科特色,既富有交际性又内涵教育性和启发性。

(4)问题情境的确定与展开的关键因素——教

师起主导作用

本堂课的主角自始至终都是学生,从课前资料的搜集和策略的应对到课后的作业巩固,无不发挥着学生的能动和协作能力,在效果评价方面,教师也只是起一个主导的作用,学生自我的动态评价才起了关键的作用。

抛锚式教学模式是以学生为中心的教学,它尊重学生的主体地位,推崇自主学习,强调学生的“话语权”。然而,实际上教师的责任和作用非但没有减弱,而且必须加强。从问题的设定到课件的制作,课堂氛围的引导和协作讨论以及效果评价中,教师都应自始至终地动态地贯穿整个学习过程。

总之,抛锚式教学是使学生适应日常生活,学会独立识别问题、提出问题、解决真实问题的一个十分重要的途径。“抛锚式”教学使学生积极投入到真实问题情境中去身临其境地自主学习、协作学习。它激发了学生的学习兴趣,产生了学习的驱动力。教师的主导地位得到了充分地体现,“教练”的角色转变使他与学生真正地建立了平等的师生关系。同时,“抛锚式”教学对教师的业务能力提出了更高地要求,只有不断学习,才能不断发展。总之,初中英语课堂通过“抛锚式”教学模式的实践与应用,不仅能达成课堂的活跃性和自主性,更能实现课堂教学的有效性。

(责任编辑:黄旭)

【参考文献】

- (1)崔允有效教学:理念与策略[J].人民教育, 001(6)
- (2)叶澜重建课堂教学价值[J].教育研究2005(5)
- (3)高慎英有效教学的理想[J].课程·教材·方法, 2005(8)
- (4)余文森课堂教学有效性的探索[J].教育评论, 006(6)
- (5)加里·D·鲍里奇.有效教学方法[M].易东平译.南京:江苏教育出版社, 2002