

新闻出版总署外语类质量优秀期刊

NEW ORIENTAL ENGLISH  
**新东方英语**

ISSN 1672-4186 CN11-5049/G4 邮发:2-101 2019年9月上

NEW  
ORIENTAL  
ENGLISH

ISSN 1672-4186



9 771672 418189

定价:30.00元



浅析高中英语跑班式分层教学——以临沂市为例	易双红(140)
情感教学在初中英语阅读教学中的应用策略探究	尹凤(141)
提高初中英语学生口语表达能力策略探究	詹倩辉(142)
自然拼读在小学英语教学中的渗透分析	张华(143)
大学英语学习的个体差异及应对策略初探	张磊(144)
抓住瞬间成就永恒——英语单词记忆方法	张向阳(145)
巧借读写结合 提升学生的英语核心素养	张秀清(146)
试述课前3分钟对孩子们学习英语兴趣的培养	张阳(147)
初中英语合作学习 促进学困生的转化策略分析	祝忆雯(148)
浅谈英语待进生的转化	

## ❖ 问题与探讨

大学和中学英语教学的衔接问题及其对策研究	陈雯雯(149)
项目教学法在高职英语教学中的应用研究	郭元元 郭欣欣(151)
思维导图在初中英语复习课中的应用研究	姜鸿(153)
基于网络模式的大学英语英美文学教学研究	徐芸(155)
从旅游文本看翻译词语搭配问题	袁依 吕新颖(157)
浅析自我认同视角下对高职学前教育专业英语教学的研究	高瑛(159)
试论在初中英语教学中践行“生活即教育”理念的研究	马丹(160)
理科思维导向下的衔接词微写作课之探讨——以外研版 Book3 Module2 《Link Words in Writing》为例	吴颖(162)
把思政教育融入大学英语课堂教学中的策略研究	许利琴(163)
试论小学英语课外阅读教学模式研究	杜红(165)
小学英语课外阅读教学模式探讨	范星霞(166)
基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略研究	高艳(167)
思维导图在高中英语语篇教学中的应用研究	耿冉(168)
农村小学生英语阅读兴趣培养的教学方法探索	龚永芳(169)
关于小学英语“自主·导学”教学模式的有效探索——以译林版小学英语 6A Unit8 《Chinese New Year》为例	
试述行动研究在培养大学生英语翻译能力中的有效应用	顾统宇(170)
初中英语教学中有效运用插图教学策略的研究	韩奉录(171)
基于多元识读理论的初中英语阅读教学设计研究	黄美琼(172)
图式教学法在小学英语课堂的应用探讨	黄万军(173)
思维导图在高中英语课堂教学中的运用研究	李倩(174)
分层教学模式在初中英语阅读教学中的运用研究	李永源(175)
对大学英语翻译教学若干问题的思考	李芸(176)
小组合作学习在初中英语教学中的应用研究	刘蓓 裴广红(177)
从思辨能力培养视角看高中英语阅读教学中的问题设计	刘永会(178)
试述农村初中英语阅读教学与研究	马晓琴(179)
小学英语对话教学的有效实施策略研究——以上海牛津教材 5B Module 2 Unit2 《Films》为例	茅志丹(180)
初中英语小组合作学习中出现的问题及应对措施探究	任如婧(181)
探讨高中英语口语教学中的问题及解决途径	苏涛(182)
基于核心素养的初中英语课外阅读指导策略探索	孙瑶(183)
初中英语综合实践活动课教学策略研究	汤雪洁(184)
试论研究性学习在高中英语教学中的实施	王晨云(185)
探讨九年级英语学困生词汇积累的有效策略	王满(186)
德育走进小学英语课堂的研究	王素丽(187)
基于多维文本解读的小学英语绘本阅读教学课例研究	吴佩佩(188)
思维导图在高中英语课堂教学中的运用研究	夏丽丽(189)
小学英语课堂教学新模式的探索	徐晶晶(190)
运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性研究	许翠平(191)
游戏教学法在小学英语教学中的应用研究	张敏(192)
认知语言学视角下的隐喻翻译研究	张瑜(193)
英语时文阅读在高中英语阅读教学中的应用探讨	赵文佳(194)
初中英语课堂互动教学的策略研究	周春婷(195)
	朱秋影(196)



# 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略研究

泉州市马甲中学 高艳

**摘要:**在初中英语阅读教学中,教师如果可以以培养学生的核心素养为基础来展开,有助于学生找准自己的定位,能够学生的长久发展奠定良好的基础。在学习英语阅读的过程中,学生也能够多方面达到自我提升,例如情感、知识技能、学习兴趣等,为今后的生活及工作铺路。而在目前的初中教学阶段,教师如何通过阅读教学来培养学生的核心素养以如何构建行之有效的阅读教学体系依然有待研究。在本次探讨中,我们的核心是如何在英语学科核心素养的主导下进行英语阅读教学,达到让学生全面发展的目的。

**关键词:**核心素养;初中英语;阅读教学;策略

**中图分类号:**G638.2+H319.1

**文献标识码:**B

**文章编号:**1672-4186(2019)17-0167-01

社会经济的不断进步加剧了市场竞争,让其更加激烈,也对人才提出了更高的要求。因此,有些学校已先发制人,在英语阅读教学中更加具有多样性,更加重视对学生听说读写能力的培养,都希望能够培养出对社会对国家有用的综合型人才。在学习英语阅读的过程中,初中阶段至关重要,是夯实基础的阶段,更是培养英语思维和核心素养的重要阶段。但是现实状况不是很乐观,有很多学校的英语阅读教学依旧停留在应试阶段,教师更在乎学生的成绩,而忽略了对核心素养的培养。积极探索行之有效的基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略,对提高初中学生的英语水平具有重大意义。

## 1 核心素养

为了适应自身长远发展及社会发展需求,学生应具备的品格和关键能力称之为核心素养。核心素养主要强调个人修养、社会关爱等,并且更加侧重于自主发展、创新实践。因此,在初中英语阅读教学中引入核心素养培养是大势所趋,也就意味着进入课堂。基于核心素养培养的英语阅读教学,不仅可以促进学生的核心素养的发展,也能够让教师和学生共同发展。

初中阶段是学生成长和发展的关键阶段,在这个阶段,不仅包含了学生的性格养成,也是学生价值观培养的重要阶段。因此,在初中时期的英语阅读教学中开展核心素养培养,对学生各方面都能够带来益处。

### 1.1 核心素养培养能够帮助学生树立正确的价值观

在基于核心素养培养的英语阅读教学过程中,有助于学生准备找准自己的定位,并引导他们树立正确的观念,将自身情感、知识都融为一体,有助于提升英语学习兴趣。

### 1.2 核心素养培养能够让学生掌握基本社会技能

在初中英语阅读的学习中,很多教学都关系到今后的生活及工作,通过核心素养的培养能够让学生及时了解社会的动态,从而掌握基本社会互动技能。

### 1.3 核心素养培养能够提高学生各项能力

在英语阅读教学过程中,学生可以学到很多新单词,有助于今后在词汇、语法方面的学习,也能够提高学生的逻辑判断能力,开拓学生的思维。

## 2 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

积极探索基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略,有着极为重要的时代意义和实践价值。我们以下几个方面为目标做出努力。

### 2.1 精心挑选教材

授课教师想要达到预期目标,教材的选择是重要基础。英语阅读教学的教材不同,题材不同,想要表达的情感也就不同。教师在教学过程中可以通过不同题材的章节向学生传达、渗透不同的阅读策略,在教学过程中引导学生间的自主交流,并结合文章将阅读的技巧等教给学生。将具有特色的文章进行针对性的讲解,让学生在英语阅读学习的过程中拓宽视野,提高认知水平、阅读水平。

### 2.2 合理设置英语阅读教学情境

在初中英语阅读教学过程中,激发学生学习兴趣是重要环节。很多初中学生在英语阅读的学习过程中非常吃力,提不起兴趣。在这样的背景下,引入教学情境显得至关重要。

通过教学情境,学生能够建立起自信心,逐渐地激发学习英语阅读的兴趣和爱好,进行自主学习。在思维能力和掌握知识能力方面,初中生都处于初级阶段。因此,教师在授课过程中应及时掌握学生的学习情况,科学预测出学生可能会遇到的问题及存在的困惑,在课堂上进行耐心、准确的讲解。在英语阅读教学中,设置教学情境,能够让授课更加具有趣味性和吸引力,从而达到提高学生兴趣的目的,在核心素养的培养方面也具有重要意义。

### 2.3 开展分层教学及阅读

英语并不是我们的母语,在学习过程中难免困难。初中英语阅读的学习是由浅入深、循序渐进的,因此开展分层教学是至关重要的。分层教学可以依据学生的不同特点,展开具有针对性的教学。在授课前,教师可根据班内学生英语阅读能力的高低进行分层,开展分层教学。对阅读能力强的同学引导其掌握中心思想外,并要求他们的语言运用和表达能力;对阅读能力一般的同学引导其掌握词汇等基本知识。教师也可以对课堂实践进行分层,首先教师帮助学生掌握阅读材料大意,然后同学生一起熟读文章,并讲解单词、语法等,最后教师应引导学生掌握题材的中心思想,提升提升文化素养。

### 2.4 激发学生自主探究的激情

在传统教学模式下,教师占主导地位,引导学生学习。而学生是传统被动学习、机械化学习。基于核心素养培养的英语阅读教学中,教师在授课时可以引入课堂提问的环节,打破传统模式的教学,让学生能够积极主动的参与课堂,能够自主学习、合作学习。教师在提问的过程中,可以让学生养成自我思考、探究的能力,也能够活跃课堂气氛。这样不仅可以提升学习效率,也能够让学生加深对知识的理解,有利于核心素养的培养。

## 3 结语

核心素养的培养愈发受到教育部门的重视。学生的学习能力和综合素质都与核心素养息息相关。核心素养的培养对学生各方面都能够带来益处。教育部门应精选教材,以期提高学生的阅读技能。在英语阅读教学课堂上,教师应合理设置教学情境,采取分层教学的模式,提高对学生核心素质的培养。同时,教师应设置教学环节活跃课堂气氛,激发学生的自主学习激情,培养核心素养。

通过以上几种方式,激发学生学习兴趣,让学生的整体素质得到有效提升,达到核心素养和英语阅读教学同步发展的目的,让英语成为他们今后工作及生活的主力,为终身学习、终身发展打下基础。

## 参考文献:

- [1]徐亚萍.培养小学英语学科核心素养探析[J].基础教育探.2016.12:18-19.
- [2]陈美玲.基于核心素养下的中学英语课堂教学几大走向[J].华夏教师.2016.8:33-34.
- [3]卜洪超,石安平.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师.2017.17.
- [4]魏玲秀.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究[J].校园英语.2018.12.