

国际刊号: ISSN1005-1980 / 国内刊号: CN51-1766/G4

# 教育考试与评价

Education test and evaluation

主管单位: 四川省教育厅 / 主办单位: 四川省教育考试院 / 出版单位: 《教育考试与评价》杂志社



2019年11期



## 教学分析与策略

小学综合实践活动有效教学策略浅析	钱喜春 47
解析农村高中生物教学中培养学生自主学习能力的策略	卢泽梅 48
例谈核心素养下的高中生物论证式教学策略	许国辉 49
小学科学和中学理科教师实验教学现状分析及分析	曹嘉木 50
核心素养下小学数学解题策略表达的实践研究	查碧婷 51
初中生物实验的创新路径构建分析	陈仁亮 52
新课改背景下高中化学生活化教学策略	褚善亮 53
浅谈提高民族地区初中化学核心素养的有效策略	邓明碧 54
初中道德与法治核心素养的培养策略	丁照平 55
试析生活化初中政治课堂教学的实施策略	郭锦辉 56
多元化教学模式下的小学体育教学策略分析	郭秋妹 57
初中音乐课堂教学的有效性提升策略研究	黄秋香 58
小学数学趣味教学策略探究	黄小丹 59
高中政治学科核心素养培养策略研究	阙 军 60
学生发展核心素养的高中政治课堂教学分析	赖礼栋 61
小学数学中年级探究式合作学习的策略和研究	李水旭 62
道德与法治学科高效作业设计策略	林敏智 63
新课标下的高中物理探究式实验教学分析	刘春明 64
“深度学习”理念下的小学数学教学策略	刘银娥 65
小学综合实践活动有效教学策略浅析	刘元敏 66
小学篮球教学游戏化实施策略	卢理菲 67
小学体育教学中体育游戏的实施方略研究	陆 腾 68
高中历史教学有效性策略探析	彭 皓 69
基于概念导图的高中地理教学策略分析	郑花丹 70
新课改背景下高中物理有效教学策略探究	王建强 71
初中物理实验探究的教学策略研究	谢 飞 72
初中班主任工作中学生自我管理模式的分析	许焯炼 73
浅谈初中生健康教育策略与途径	许志宏 74
浅析新课改下初中历史有效教学之策略	叶 进 75
初中道德与法治课生活化教学的实践分析	虞殿昌 76
初中体育教育中个性化培养对策研究	曾胎育 77
论初中历史教学中学生人文素养的培养策略	张秀华 78

## 教育考试与评价

高中语文新课程与高考改革研究	杨 帆 79
网络阅卷提升教学质量研究	范巧明 80
做好高考考务服务学生报考	郭青翼 81

## 课堂教学

试论如何构建高效率的初中音乐课堂教学	温金花 82
浅谈在历史课堂上如何培养学生的家国情怀	陈常碧 83
数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索	陈嘉仲 84
多元评价促进小学美术课堂有效教学	陈元森 85
浅谈小学数学课堂小组合作学习的契机	俄比熊核 86
让演讲动起来——高中语文趣味课堂之演讲	黄双玉 87
当议如何提升初中数学课堂教学效率	赖奇能 88
如何提高小学数学课堂教学效果	李明霞 89
初中化学课堂中科学与生活有效结合的实践研究	林朝阳 90
小学道德与法治课堂教学有效性策略	林琼玉 91
新课标下如何提高初中化学课堂效率	刘金花 92
让社会责任的培养在课堂上立足生根	刘云霞 93
构建有效课堂，提高初中历史教学效率	罗 劲 94
初中美术课堂中学生良好习惯的养成指导	罗卫国 95
合作学习构建小学数学高效课堂	马光军 96
小学数学课堂教学效率提升策略	马秀兰 97
浅谈如何让数学文化走进小学数学课堂	倪 思 98
如何实现小学体育高效课堂	张 蕾 99
有效把握小学数学课堂探究策略	张 蕾 99



# 浅谈在历史课堂上如何培养学生的家国情怀

陈常碧

(泉州市马甲中学 362014)

**摘要:** 家国情怀能够帮助高中生提升自身的爱国素养和学习动力,因此在高中的历史课堂中要运用教材、多媒体技术、情景教学和课外教学等方式,提升学生的爱国情怀和自身的历史使命感,激发学生的民族自信心,从而提升学生整体素质。

**关键词:** 历史课堂; 家国情怀

## 一、家国情怀的含义

所谓的“家国情怀”,是历史学五大核心素养之一,是民众对国家和中华民族的认同感,并促使其发展的思想和理念。家国情怀的基本内涵包括仁爱之情、家国同构和共同体意识。古人云:修身、齐家、治国、平天下。想要实现家国情怀的基本途径是重视个人修养、关注亲情、胸怀天下;既和忠孝节义、广泛的爱国主义观念、中华民族的向心精神、爱家重土观念、以天下为己任等传统文化有重要联系,又超越了这些传统文化。“家国情怀”既有利于中华民族的凝聚力的增强,又有利于建设幸福美满的家庭、提高民众的爱国热情,有重要的社会价值。新的时期赋予家国情怀新的内涵,它是爱国主义精神的重要体现,是实现中华民族伟大复兴,实现中国梦的动力源泉!

高中历史新课程改革已经进行了十几年,根据新课改的精神,教育教学过程当中应该达到三个目标维度,即:知识与技能、过程与方法、情感和价值体验,其中,情感体验包括学习的兴趣、学习责任,还有更重要的是要以积极乐观的态度面对生活、以认真求实的态度面对科学、以宽容大度态度面对人生。树立正确的价值观就要强调个人价值和社会价值的有机结合,促进人与自然和谐相处,重视科学,以人为本。追求人与社会、自热的和谐相处。

在课堂教学中,知识与技能,过程与方法,情感和价值体验三者是相辅相成的,缺一不可,既不能离开知识谈情感也不能离开情感谈知识!培养知识和情感同等重要。

家国情怀既是高中学生应该掌握的知识与技能,也是历史教学中的情感和价值培养终极奥义所在。通过历史课堂的教育教学过程,使学生了解中国五千多年的辉煌灿烂的文化,熟悉我们伟大祖国在过去五千多年的荣辱兴衰,培养学生热爱祖国,热爱伟大的中华民族,形成强烈的民族自豪感和自尊心。从而树立远大的理想,为祖国的繁荣昌盛而努力学习!实现中华民族的伟大复兴!

## 二、家国情怀的培养策略

作为一名历史教育工作者,如何培养学生的家国情怀,是我们每天都要思考的问题。针对这个问题,结合笔者多年从教经历,谈一谈我在日常教学当中如何把握!

### (一) 让学生爱上历史课,培养学生学习历史的兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生喜欢历史课才能有效的培养学生的家国情怀,为此,我丰富历史课堂的内容,不局限于书本上的基础知识。充分利用文字史料,出土文物的照片以及视频影响等。学生上课的积极性很高,在开开心心上课的同时也会感受到我们伟大祖国的辉煌历史!反之如果学生不喜欢一门学科,任凭教师费劲各种办法都无法培养学生的学科素养!

### (二) 充分利用当地便利资源把家和国结合起来

阳春地处岭南,在历史上归南越,秦始皇统一全国后派军队攻打岭南,随即,设桂林,南海,象郡。阳春归属桂林郡。在讲到秦专制主义中央集权这节课时候,我就给学生简单介绍了一下阳春的历史沿革,让学生认识到原来自己的家乡早在秦朝就纳入中原版图。也认识到自己的祖先有可能是从内地迁徙到岭南地区,自己所讲的粤语也是古汉语!从而使学生形成中华民族的认同感!让学生感受到热爱自己的家乡就是热爱自己的祖国!

### (三) 让学生直观感受到祖国的伟大

在讲到中国古代的手工业这一节课,我利用了大量的图片资料,展示了中国古代官营手工业的精美产品。例如司母戊鼎、四羊方尊,定窑孩儿枕、元代青花瓷,汉代的素纱禅衣,金缕玉衣等。学生观看了图片之后感觉到古代中国真是太强大了,古人竟然能制造如此工艺高超,形象精美的手工业产品!随即我又讲解了中国古代通过对外贸易向西方各国输送手工业产品并且深受当时的罗马贵族欢迎。古代的中国如此强大,那么现在呢?我把学生的视线和想象力拉回到现在。学生的回答是现在更加强大。得到这个结论后我又向学生展示了天宫一号,嫦娥一号,神舟系列,复兴号高铁等现代中国制造的各类产品。使学生认识到现代的中国正在迈向中华民族的伟大复兴,而未来是他们的!

### (四) 通过对比的方法让学生懂得建设强大祖国的重要性

在课堂教学中我们不但要讲辉煌的历史也要讲屈辱的历史,既让学生充满民族自豪感,也要让学生懂得落后就要挨打的道理。从而让学生充满建设强大祖国的豪情。在鸦片战争这一课中通过中国和英国各方面实力的对比不难得出落后就要挨打这个结论。通过古代和现代的对,中国和外国对比让学生认识到现在祖国的强大,从而培养学生的爱国热情。

面对党的 19 大提出的“两个一百年”奋斗目标,面对即将到来的深刻的社会转型与时代变迁,面对新时期科技制造强国的建设进程,年轻学生一代的作用越来越明显,高中学生就是新时代强国之路的“排头兵”“潜力股”,就是“强国一代”。作为最具潜力、动力十足的年轻一代,应该拥有坚定的家国情怀!

作为历史教育工作者理应肩负起培养青年一代家国情怀的重任。在课堂教学中应该有意识的培养学生的家国情怀,尝试不同的方法和技巧。以实现中华民族的伟大复兴为己任。为国家培养优秀的人才而贡献自己的力量。

## 参考文献:

- [1]董丽丽.走近优秀历史人物,培育家国情怀素养[J].学周刊.2019(11):93.
- [2]葛东华.让家国情怀浸润高中历史课堂[J].基础教育研究.2019(06):51-52.
- [3]李春辉.运用乡土历史资源培养学生家国情怀[J].教育观察.2019(08):131-132.