

新闻出版总署外语类质量优秀期刊

NEW ORIENTAL ENGLISH
新东方英语

ISSN 1672-4186

CN11-5049/G4

邮发:2-101

2019年9月上

NEW
ORIENTAL
ENGLISH

ISSN 1672-4186



9 771672 418189

定价:30.00元

◆ 考试与评价

Interpretation of Art Symbols in the Ballet Raise the Red Lantern	马亮亮(83)
新课程背景下高中英语教师校本教研能力提升方式探究	任安平(86)
试述交际翻译理论在通俗小说中的应用	谭言君(87)
The Position of Network Ideology Security Construction	Li Min(89)
游戏教学法在小学英语教学中的应用探究	曾丽(90)
浅谈英语情景短剧在小学英语教学中的应用	昆静(91)
试论如何以英语阅读促进学生内涵发展	陈彬彬(92)
初中英语教学中微课的应用方式及效果探析	陈雪芳(93)
高中英语疑难句型与结构拾遗探析	邓桂莲(94)
高中英语教学中情境教学法的应用策略探析	董灵芝(95)
浅谈初中英语写作的技巧——中考英语写作指导	范丽(96)
浅析小学英语对学生英语思维方式的培育	甘水霞 刘祥(97)
论微课在初中英语教学中的应用	高光艳(98)
浅析通过句型把握英语非谓动词的正确使用	葛文峰(99)
思维导图教学法在初中英语词汇教学中的应用方法初探	郭艳霞(100)
论微课在初中英语教学中的应用	黄龙(101)
试述如何利用小组合作活动提高小学生英语口语表达能力	黄文英(102)
浅谈当代核心素养背景下如何培养高中生的英语阅读能力	赖乌端(103)
虚拟现实技术在听障学生日常英语情景教学中的应用初探	李玮琳(104)
浅议游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用	李翔(105)
试论思维导图在初中英语词汇教学中的应用	李玉萍(106)
提高高中英语词汇复习的若干方法探析	李云霞(107)
语用意识下初中英语教学的有效策略分析	梁爱林(108)
思维导图在小学高年级英语对话课教学中的应用初探	梁华清(109)
论如何培养高中英语阅读能力	刘博(110)
浅谈学生阅读能力的培养	刘桂勤(111)
浅谈商务英语的语言特点及翻译技巧	刘岩(112)
让作业别样美丽——浅谈新课程初中英语作业设计	刘艳(113)
浅谈提升农村初中生英语口语创新思维及表达能力的策略	龙艳芬(114)
论如何提高小学生英语口语交际能力	卢艳萍(115)
浅谈如何提高小学生英语听、说、读、写能力的策略	罗静(116)
关于提高高中生英语书写能力的策略探究	罗艳(117)
核心素养背景下的初中英语阅读课文教法分析	毛新燕(118)
英语语言习得中的文化习得和文化障碍探究	孙一灵(119)
听力训练技巧在高中英语课堂中的应用分析	童碧柳(120)
高中英语生态写作教学的实践应用探究	王富梅(121)
基于英语核心素养下的小学英语写作能力提升的策略探究	王欢(122)
小学英语课堂游戏与创新教学方式分析	王林(123)
小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析	王晓芳(124)
试论规范沈阳城市公示语英译 优化国际营商环境软实力	王晓菊(125)
电大英语教师新媒体素养现状及提升策略	王晔(126)
提高农村小学生英语口语交际能力的有效策略	韦璐珏(127)
基于初中英语课堂教学中学生创新能力的培养分析	鄢小莎(128)
浅谈商务广告特征及翻译原则	吴美(129)
高中英语核心素养中培养语言能力途径微探	夏雯(130)
浅谈小学英语音标教学策略	龙虹佳(131)
浅谈高中生英语写作能力培养	肖文全(132)
思维导图在初中英语教学中的应用探究	熊玮(133)
以所见寻未见:巧借教材主情境图解读文本——以人教版英语四年级上册第四单元为例	徐诗谦(134)
试述概念图在高考英语词汇复习中的运用	徐燕(135)
浅析小学生英语阅读能力的培养	许虹(136)
艺考生高考英语提分教学策略探讨	晏木根(137)
基于合作策略阅读法的高校英语专业阅读课堂教学探究及案例分析	杨帆(138)

浅谈当代核心素养背景下如何培养高中生的英语阅读能力

泉州市马甲中学 赖乌端

摘要:英语课程是高中阶段教学的重要组成部分,对于英语学习来说,听、说、读、写是最主要的学习方式。英语阅读是提高学生英语课程学习质量、感知英语语感的重要途径之一,对学生英语综合素养的提升具有重要的影响作用。高效的英语课程学习离不开良好的阅读习惯,核心素养下的高中英语阅读教学更加注重学生在学习过程中阅读能力的培养,教师在日常教学过程中应当明确教学中存在的不足之处,进而透过教学改革,不断提升英语阅读教学的质量,促进学生英语阅读能力的提升。本文立足高中英语阅读教学,首先简要分析了当前英语阅读教学的现状,并在此基础上结合教学经验,对核心素养背景下提高高中生英语阅读能力的策略进行了阐述,旨在分享教学经验,促进高中英语阅读教学质量的提升。

关键词:核心素养;高中英语;阅读能力;培养策略

中图分类号:G638.3+H319.1

文献标识码:B

文章编号:1672-4186(2019)17-0103-01

1 引言

伴随着我国素质教育改革工作的不断推进与发展,高中英语阅读教学工作也在与时俱进地发生着改变和完善,传统应试教学思想正在逐步朝着素质教育的方向转变。在高中英语阅读教学中除了基本的阅读内容教学之外,教师还应当立足学生发展实际需要,提高学生思维意识、阅读应用能力的培养,将核心素养教育理念渗透进日常阅读教学过程,不断提高英语阅读教学质量。

2 当前高中英语阅读教学现状分析

在高中英语课程学习过程中,阅读能力的养成是学生学好英语的重要基础内容。就当前英语教学实际情况而言,普遍存在学生英语阅读效率较低,自主阅读能力薄弱的情况。学生在学习过程中片面地认为花费大量的时间进行课外阅读活动并不能够有效提升英语学科成绩。与此同时,加上教师在日常阅读教学过程中沿用传统的教学方式,单一的将课本教学作为学生阅读能力培养的主要途径,通过对课本教材知识内容的讲解,以期提高学生英语阅读的能力。在实际教学过程中,学生大多通过大量枯燥的练习实现英语语言能力的提升与巩固。在这种长期、狭隘的学习形式下,学生对英语阅读的学习兴趣逐渐降低,从最初的减少阅读量逐步变为抵触阅读活动,在很大程度上影响了学生英语阅读教学质量的提升。

3 基于核心素养下高中生英语阅读能力的培养策略

3.1 树立正确的英语阅读教学理念

英语课程阅读教学的最终目的在于培养提升学生英语基础知识的应用能力,促进学生英语思维与文化素养的发展。基于核心素养背景下的英语阅读教学活动要求教师首先能够摆正教学思想,与时俱进地树立正确的阅读教学理念。从学生英语学习实际发展需要出发,制订切实可行的阅读教学策略,转变传统教学“分数至上”的单一模式。在教学中注重学生英语阅读技巧的教学与自主阅读学习能力的培养,借助多元化的教学形式,逐步打开学生英语阅读学习的积极性,从而优化传统阅读教学活动,提升学生阅读能力。

3.2 注重学生阅读兴趣的培养

在学生英语阅读能力培养教学过程中,学习兴趣的培养是保障高效阅读教学的基础与前提。只有学生对阅读活动具备了浓厚的学习兴趣,才能够积极参与到阅读学习

过程中去。针对高中阶段的英语阅读教学而言,教师要借助多样化的教学策略,激发学生阅读学习的兴趣,同时在教学过程中多倾听学生在学习过程中遇到的困难,注重引导与点拨,降低学习难度,逐步培养阅读学习兴趣。例如,在班级内开展“英语角”学习乐园,组织学生去学习流行的英文歌曲,从学生兴趣点入手,拓展阅读学习的空间,优化传统单一形式的阅读对象,提高学生参与程度。

3.3 注重阅读方法与技巧的渗透

高中阶段的英语阅读教学是学生英语阅读能力提升的重要时期,在阅读能力培养教学过程中除了完成基本的课本教材教学之外,同时还应当加强学生阅读学习方式与阅读技巧的教学渗透工作,培养学生养成良好的阅读习惯,掌握高效的英语阅读技巧。对于课内文本阅读应当注重突破重点与难点,熟练掌握重点句型的应用,强调多次阅读和细致阅读。对于课外阅读材料的阅读学习,要学会先进行快速阅读,一方面可以大致掌握阅读中心内容,另一方面可以降低阅读的压力,将阅读作为一种娱乐的方式,学习之余还能扩大阅读量。另外,在阅读教学中注重阅读技巧的引导,根据学生阅读实际情况,加强渗透阅读技巧的教学。例如,先略读,在阅读中标注出重点词汇以句段,通读以后再回过头细读,突破阅读的重点,熟练掌握阅读文本信息。通过这样科学的阅读方式,逐步提高学生英语阅读的应用实践能力。

4 总结

学生英语阅读能力的培养是一项长期的教学过程,基于素质教育核心素养背景下的高中英语阅读教学活动要求教师能够树立现代化的教学理念,借助多样化的教学方式,激发学生阅读学习的兴趣,从而通过日常阅读教学活动,逐步渗透阅读学习策略,帮助学生在日常阅读学习过程中不断提高阅读学习的能力。

参考文献:

- [1] 陈家铭. 试论当代核心素养背景下高中英语阅读能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2018.
- [2] 刘慧, 方贺. 基于学生核心素养发展的高中英语阅读教学策略探究[J]. 开封教育学院学报, 2018, 172(06): 218-219.