

DANGDAI  
JIAOYANLUNCONG

# 当代教研论丛

孙英杰



2020 08

- 把握规则 用好方法 有效教学 王建辉 张延熙 罗淑影
- 大漆文化首次走进黑龙江省中小学课堂研究与实践 高淑萍 李莉
- 高校公共数学课程思政教学模式探索 蔡燕斯 刘波
- 大数据分析初中物理学科线上教学 孙英杰

ISSN 2095-6517



9 772095 651207

08

- 初中物理实验教学中学生核心素养的培养策略  
..... 郑喜春(083)
- 微课在高中化学教学中的应用 ..... 王力美(085)
- “活动教学”模式下初中化学课堂提问有效性研究  
..... 陈宏海(086)
- 高中生物的探究性实验教学策略的研究  
..... 曾星华(087)
- 分析人本主义学习理论对高中地理教学的影响  
..... 王福明(088)
- 提高初中地理教学有效性的方法分析 ..... 陈澍人(089)
- 新课程背景下高中历史对话教学策略 ..... 郭国昌(090)
- 古诗词在高中历史教学中的应用 ..... 江开田(091)
- “家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地  
..... 祁黄骞(092)
- 小学科学小组合作学习的分组方式与教学策略探讨  
..... 陈晓红(094)
- 浅谈小学科学对学生动手能力的培养 ..... 詹素霞(095)
- 现代学校领导与管理**
- 提高高校辅导员心理健康教育能力的策略  
..... 潘虹(096)
- 信息技术与课程整合**
- 基于移动端的大学英语新型教学模式构建  
..... 叶瑾(097)
- 信息化教学融入中职数学教学策略的探究  
..... 郑素城(099)
- 浅谈信息技术环境下教师信息化教学能力提升对策  
..... 袁玉亭(101)
- 信息技术与高中地理课堂融合的教学实践  
..... 李金珍(102)
- 浅谈信息技术与语文学科的整合 ..... 王毅(103)
- 思品教育**
- 论思想政治教育对大学生社会适应能力的提升途径  
..... 马晓英,杨泽乔(104)
- 初中道德与法治生活化教学策略探究 ..... 杜丕厝(106)
- 外语教学**
- 浅谈高职院校英语教学中的分层次教学法  
..... 张 晓(107)
- 基于关联理论对农村中小学英语听力教学的分析  
..... 孙仲奎(109)
- 以读促写在高中英语写作教学中的应用研究  
..... 刘 慧(110)
- 基于读写结合的高中英语教学探究 ..... 张文敏(111)
- 浅谈导学案在高中英语高效课堂中的使用  
..... 吴碧云(112)
- 高考英语阅读理解分题型指导 ..... 杨海蕾(113)
- 核心素养视野下的高中英语阅读教学设计探讨  
..... 刘建国(114)
- 初中英语课堂教学中情境创设的优化策略  
..... 陈生东(115)
- 基于合作学习的高中英语教学探析 ..... 林 娟(116)
- 基于图式理论的高中英语概要写作 ..... 陈建新(117)
- 微活动在初中英语阅读教学中的应用 ..... 张积年(118)
- 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养  
..... 马越峰(119)
- 小学英语自然拼读法的教学策略探究 ..... 傅朝霞(120)
- 浅谈信息技术与小学英语教学深度融合的策略  
..... 孙金华,赵金山(122)
- 体育美育**
- 小学体育课堂足球教学策略分析 ..... 邹清泉(123)
- 基于学科素养的小学体育课堂教学策略探析  
..... 吴 毅(124)
- 分层教学在小学体育教学中的应用分析 ..... 苏 婧(126)
- 创新思维和创造表现能力在音乐教学中的培养策略  
..... 杨 璐(127)
- 高中音乐鉴赏中多元文化理解的对比分析  
..... 谢凤英(128)
- 流行音乐背景下的高中音乐教学 ..... 黄林擎(129)
- 浅析小学音乐教学中如何实施音乐游戏  
..... 张慧琳(130)
- 职教幼教**
- 浅谈阅读在中职语文教学的重要性 ..... 方思琳(131)
- 精神追求:幼儿艺术的应有之义 ..... 郭龙斌(132)
- 理实一体化教学模式在中职物理教学中的应用  
..... 王文慧(133)
- 能力导向下的中职电工基础课堂教学实践探究  
..... 陈章毅(135)
- 如何有效组织幼儿园游戏化教学活动 ..... 王荣华(136)
- 游戏精神下幼儿体验式学习的行与思 ..... 张海艳(137)

## 初中道德与法治生活化教学策略探究

杜丕盾

(福建省泉州市马甲中学 福建泉州 362014)

【摘要】初中道德与法治生活化教学有利于提升课堂教学效率、增强学生情感体验、帮助学生消除畏难情绪,但仍然存在教学模式单一、教学流于表面、教学设计缺陷等问题。教师应采取教学目标生活化、教学内容生活化、教学情境生活化、课后延伸生活化等策略来推进初中道德与法治生活化教学,以便更好地促进学生综合素质的发展。

【关键词】道德与法治;生活化教学;策略

【中图分类号】G642 【文献标识码】A 【文章编号】2095-6517(2020)08-0106-01

## Junior High School Moral and Rule of Law Life Teaching Strategy

DU Picuo

(Quanzhou Majia Middle School, Quanzhou 362014, China)

【Abstract】Junior high school moral and rule of law life teaching is conducive to improve the efficiency of classroom teaching, enhance the emotional experience of students, help students eliminate fear of difficulties, but there are still problems such as single teaching mode, teaching superficial, teaching design defects and so on. In order to promote the development of students' comprehensive quality, teachers should adopt the strategies of teaching objectives, teaching contents, teaching situations and after-school life extension to promote junior middle school moral and legal life teaching.

【Keywords】Morality and rule of law; Life teaching; Strategy

初中道德与法治课程是一门十分重要的必修课程,对于培养学生形成正确的人生观、世界观和价值观发挥着不可替代的重要作用。伴随着新课程教学改革的深入推进,道德与法治教学内容和现实生活日益紧密,这就要求教师必须将生活化教学理念融入初中道德与法治教学中,在教学中理解生活,在生活中运用知识,才可以有效促进综合素质的发展。本文将结合自身教学经验,就如何推进初中道德与法治生活化教学进行探索,以期更好的提升初中道德与法治教学效益。

## 一、生活化教学模式概念及其重要作用

生活化教学通常是指教师在课堂教学过程中,将发生在学生日常生活中的具体事例、现象、数据与教学内容进行有机融合,引导学生运用自身现实生活经验去认识、思考和解决问题,从而增强学生的情感体验和感受。初中道德与法治生活化教学就是要教师认真研究教材内容,充分挖掘蕴藏其中的生活元素,然后将书本知识和学生实际生活进行融合,不仅可以加深学生对理论知识的认识和理解,还可以促进学生思维的延伸和发展,进而促进学生综合素质的发展。具有以下几个积极作用:第一,有利于提升课堂教学效率。由于道德与法治课程并没有纳入中考,使得师生从内心上都不够重视,再加上教师教学方法死板无新意,使得教学效率低下。如果在将生活化教学引入到初中道德与法治课程的话,不仅有利于教师阐明理论,而且便于学生理解,从而使课堂教学效率得以提升。第二,有利于增强学生情感体验。通过生活化教学,使学生学会运用理论知识来分析生活案例,使学生深入感受、体验和理解生活,进而使学生得以在潜移默化中增强情感体验,逐步树立良好的思想道德品质。第三,可以帮助学生消除畏难情绪。由于学生阅历普遍较浅,使得学生难以有效认识和理解思想品德知识,进而导致学生产生畏难情绪。对此,教师可以根据教学内容创设趣味生活化教学情境,使学生得以在身临其境中学习和体验思想品德知识,逐步化解学生的畏难情绪。

## 二、当前初中道德与法治生活化教学存在的问题

## 1.生活化教学模式单一

目前,由于许多教师仍然深受传统教育理念的影响,缺乏创新意

识,仅仅根据自身教学经验和生活开展初中道德与法治生活化教学,这种教育观念导致生活化教学模式单一,不利于初中道德与法治生活化教学效果的提升,难以促进学生思想品德的发展。

## 2.生活化教学流于表面

由于初中道德与法治学科特点,使得许多教师和学生将道德与法治教学误解为僵化的理论、空洞的政治说教,再加上很多教师只是为了应付学校下达的做务,并没有将道德与法治教学内容将学生生活经验有机融合起来,难以真正地实现初中道德与法治的教学初衷。

## 3.生活化教学设计缺陷

初中道德与法治的顺利实施,需要依靠教师对课堂教学进行科学设计。同时,教师如果想真正实现课堂教学生活化,以吸引学生的注意力,也需要在课前对教学方案进行精心设计。但是,由于道德与法治课程并非核心科目,再加上教师不够重视,这就导致许多教师没有精心设教案,在一定程度上不利于提升教学效率。

## 三、初中道德与法治生活化教学策略

## 1.教学目标生活化

在初中道德与法治生活化教学过程中起着十分重要的导向作用,教学活动必须紧紧围绕实现教学目标而进行。因此,初中道德与法治生活化教学目标必须与学生的实际生活密切相关、切合。第一,教学目标应充分考虑区域差异。教师在设置初中道德与法治生活化教学目标时必须充分考虑城乡区域特征,进而根据城乡学生生活存在的实际差异,设置科学合理、切实可行的教学目标。第二,教学目标应充分考虑学生身心发展。由于各个阶段的学生的心理发展特点存在差异,这就要求初中道德与法治生活化教学目标也应不同。比如,初一阶段的学生由于刚刚离开小学,此时主要面临的是自我身份认同的转变,这一阶段的教学目标应注重帮助他们增强适应能力。又如,初二阶段的学生自我意识不断增强,希望得到别人认同,但具有较强的逆反心理,容易走向极端。对此,这一阶段教学目标应该是重点培养学生的法制观念,引导学生规范自身行为。例如,教师在开展部编七年级上册道德与法治《学习伴我成长》教学时,由于初中课程

(上接第 106 页)

科目增加且难度增加,部分学生在学习上会出现不适应。对此,教师应从学生的学习状况出发,将教学目标设定为引导学生正确认识学习、体验学习苦中有乐、培养正确的学习观,进而更好地指导学生开展课程学习。

### 2. 教学内容生活化

陶行知先生提倡“生活即教育”,部编版初中道德与法治教材设计并增加了“运用你的经验”“相关链接”和“探究与分享”栏目,这些教学内容都是融入了和学生实际生活的情景和元素,初中道德与法治教学内容生活化很好的体现和诠释了“生活即教育”理念。教学内容生活作并不是改变教学内容,而是立足教学重难点知识,精心选择学生实际生活中的情景和事件进行提炼,使教学内容贴近学生生活,不仅有利于帮助学生深入认识和理解教学内容,而且还可以增强学生灵活运用所学知识解决问题的能力。例如,教师在开展部编八年级下册道德与法治《维护宪法权威》教学时,可以在课堂上向学生播放《宪法在我一生》视频,学生通过观看视频深入浅出、简单直观的介绍,有力增强自身对宪法的认识和理解,进而提升初中道德与法治教学效率。

### 3. 教学情境生活化

实践证明,良好的教学情境可以发挥潜移默化的积极作用。因此,在初中道德与法治教学过程中,教师可以创设生活化教学情景,使学生在真实的情景再现中回忆生活,引导学生从生活评价自身行为的对与错。通过生活化情境教学可以帮助学生初步认知思想道德,同时还可以锻炼学生运用知识解决实际问题的能力,使学生得以在分析、解决和总结的过程中逐步树立良好的价值观。例如,教师在开展部编七年级上册道德与法治《网上交友新时空》教学时,可以组织学生在教室进行角色扮演,将网络交友真实案例进行情景再现,从而使学生通过生动、逼真的情景表演得以激发学习兴趣,同时也帮助学

生意识到在网络世界同样要学会保护自己,增强自身明辨是非能力,从而提升课堂教学效果。

### 4. 课后延伸生活化

课后作业是初中道德与法治教学的重要环节之一,其不仅可以检验学生对课堂所学知识掌握程度,而且可以帮助学生巩固和运用课堂所学知识。因此,教师应根据学生心理认知发展规律,结合教学内容设计生活化的课外作业,进而将初中道德与法治生活化教学从课堂延伸到课后。例如,教师完成部编七年级上册道德与法治《爱在家人间》课堂教学之后,可以给学生布置诸如打扫卫生、洗碗、帮爷爷奶奶按摩等生活化作业,使学生通过和家人的情感交流与沟通,进而感受到家的温暖和浓浓的爱意,使学生逐步养成关爱家人的良好习惯。

综上所述,将生活化教学理念引入到初中道德与法治教学中,不仅可以加深学生对理论知识的认识和理解,还可以促进学生思维的延伸和发展,进而促进学生综合素质的发展。因此,教师必须立足学生生活经验,深入挖掘生活元素,不断创新教学方法,进而有效推动初中道德与法治生活化教学的快速发展。

### 【参考文献】

- [1]王灵锐.初中《道德与法治》生活化教学模式探究[J].教育现代化,2018,(41):375.
- [2]廖丽敏.浅谈生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].中学课程辅导,2018,(05):37-28.
- [3]杨鹏飞.生活化思维和初中道德与法治教学[J].文教资料,2019,(04):210.
- [4]宋森.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读写杂志,2018,(06):106-107.
- [5]史学冬.初中道德与法治课堂教学生活化刍探[J].成才之路,2019,(17):13.