

国际标准刊号：ISSN 1004-6738

国内统一刊号：CN 31-2164/G4

# 语文新读写

*New Chinese Reading and Writing*



2020年第12期  
总第120期

# 12

ISSN 1004-6738



扫描全能王 创建



文新读写

O N T E N T S

2020年第12期

语文新读写

New Chinese Reading and Writing

主管单位：上海世纪出版（集团）

有限公司

主办单位：上海少年儿童出版社

有限公司

编辑出版：《语文新读写》编辑部

主 编：冯绍田

编委会：（排名不分先后）

朱爱琴	崔 涛	梁玉民	高中静	刘 强
段 伟	谢龙利	张建华	刘 伟	董宏军
孔祥锦	代学防	蒋亚媛	董震宇	姜文国
刘连青	孙 艺	马利君	渠慎稳	吕志新
王道桥	郝学安	朱玉明	杨琳琳	

编辑部主任：徐延斌

责任编辑：王连顺 刘 钧

赵福河 郑文柱

封面设计：郝学安

国内统一刊号：CN 31-2164/G4

国际标准刊号：ISSN 1004-6738

邮发代号：14-216

地 址：上海市长宁区定西路

1277号A1605室

邮政编码：200050

电 话：021-26136514

传 真：021-26536682

E-mail: ywxdxzz@163.com

印 刷：上海界龙现代印刷纸品  
有限公司

定 价：12.00元

版权声明

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字、图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字、图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。



扫描全能王 创建

新课改下高三语文复习教学策略研究 .....	汪皆健 66
小学语文教学中课外阅读的重要性探讨 .....	任滢滢 67
全面优化策略,提高小学语文写作教学效果 .....	沈银雪 68
聚焦分析阅读 渗透规则策略 .....	刘祥贞 69
协商对话教学模式下的八年级语文阅读教学研究 .....	张红艳 71
怎样提高学生课堂学习能力 .....	王晓雨 72
高职语文国学教学策略初探 .....	李建强 73

## ■ 教育实践

小学高段阅读教学中“品”语言情感的实践策略 .....	徐雅芬 74
音乐媒体与小学语文教学深度融合的应用策略 .....	苗凯旋 75
探析小学语文阅读教学的有效策略 .....	杨勤曰 77
分层指导教学法在小学中高年级语文阅读教学实践的运用研究 .....	张晓惠 78
微课在小学语文教学中的应用研究 .....	李贵安 79
关注核心经验,促进幼师观察幼儿能力的发展 .....	徐恒娥 80
小学中高年级学生朗读能力有效提升的实践研究 .....	张清 81
关于小学语文拓展阅读教学方法的探讨 .....	鲍绪涛 82
项目式学习——让小学语文课堂“活”起来 .....	蒋朔茵 83
提高小学语文课堂教学效率的措施 .....	胡现英 84
雅行少年养成教育的实践与研究 .....	龚晓青 85
探析小学英语语篇教学中运用思维导图培养学生的思维品质 .....	胡华 86
基于核心素养的小学语文微课应用分析 .....	杨小燕 87
运用智慧教室开展小学语文 .....	
“先学后教,高效课堂”小组合作学习 .....	范红庭 88
评价快乐教学法在小学语文教学中的应用成效 .....	葛慧芬 89
浅谈家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要性及对策 .....	徐蕾 90
浅谈激励策略在小学德育教育中的有效实施 .....	罗笑英 91
构建高效性小学语文课堂实践分析 .....	戴莉 92
深入分析自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 .....	张海玲 93
关键词方法在初中英语课堂词汇教学中的应用 .....	薛瑶 94
谈交互式电子白板在小学英语情景教学中的应用 .....	郭怀玲 95
浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接 .....	黄文玲 96
基于“部编本”的初中生语文阅读能力培养 .....	刘武菁 97

强化语言训练,构建高效课堂 .....	田璐 98
深入剖析初中语文大语文的教学模式实践 .....	武渊 99
基于OTO阅读的学校文化底色有效探索与实践 .....	王娜 100
在诵读《弟子规》中渗透小学生思政教育 .....	张封 101
刍议生活化教学在高中语文教学中的实践应用 .....	刘国贵 102
小学低年级识字教学之我见 .....	林小琼 103
浅析小学语文教学中合作教学模式的应用策略 .....	王国平 104
写作教学策略在小学二年级语文教学中的应用 .....	王广平 105
浅谈在小学数学中开展游戏化教学的策略 .....	习占宁 106
浅谈初中语文教学中信息技术的有效运用 .....	王丽娟 107
精细化备课在高中文言文复习教学中的运用研究 .....	杨建斌 108
关于高中语文文言文教学策略开展的探讨 .....	夏思清 109
浅谈游戏教学在培智语文教学中的应用 .....	董红瑛 110
阅读教学中怎样渗透朗读的指导 .....	吕柳书 111
改革初中语文作业设计的实践探索 .....	史亚芬 112
如何构建高中语文高效课堂 .....	谢广州 113
体验教学法在小学语文教学实践中的落实实践 .....	杨芷茜 114
小学语文教学与培养学生学习习惯的策略探讨 .....	叶青 115
展评一体模式在小学语文教学中的应用实践 .....	蒋桂丽 116
如何指导低年级学生课外阅读 .....	罗燕琴 117
情感朗读在初中语文课堂中的应用策略探讨 .....	罗海燕 118
小学语文教学中游戏教学的运用实践 .....	李金荣 119
小学语文教学如何培养学生的阅读能力 .....	于俊丽 120
如何在初中语文课堂中开展读写结合教学 .....	章正辉 121
小学语文问题情境教学策略的实施 .....	于婷婷 122
小学培智语文生活化教学的策略应用 .....	周爱娟 123
任务驱动模式在小学语文教学中的应用 .....	张玉娟 124
谈如何使小学语文教学生活化 .....	薄宇佳 125
小学语文教学之提升学生实践能力策略 .....	张君利 126
即兴演讲在初中语文教学过程中应用性探讨 .....	赵亚丹 127
浅谈小学语文教学中提高朗读水平的方法 .....	曾春媚 128
情境教学法在高中语文教学中的应用策略 .....	方杰 129
合作教学在小学语文教学中的有效应用 .....	段林 131
如何在小学语文课堂教学中创设情境教学法 .....	吴仁美 132
有效施策,在语文教学中促进学生深度学习 .....	黄勇 133
小学语文实现以读促写指导的教学方法 .....	郭艳 134



## 关键词方法在初中英语课堂词汇教学中的应用

薛瑶

【摘要】随着现代化教学思想的不断推进与发展,英语课程的教学思路也在呈现出多元化的趋势发展。在初中英语词汇的课堂教学过程中,母语的发音习惯经常会对英语词汇的读音产生一定的负迁移影响。因此,如何在英语词汇教学中克服这种负迁移的影响,提高母语对英语词汇记忆效果的正迁移作用成了众多一线教师关注的重点。关键词方法正是在这种教育背景下产生的一种学习方式,对学生英语词汇的学习起到了很好的促进和帮助作用。本文从初中英语课堂词汇教学实践出发,首先对关键词方法在英语词汇教学中的运用要求进行了分析,并在此基础上围绕关键词方法在词汇教学中的实际应用进行了阐述。

【关键词】关键词;初中英语;词汇教学;应用分析

## 引言:

关键词法是一种记忆术的学习方式,通常情况下都是通过目标词典的谐音、词形以及词义等方式的联想,使用表象的内容或者句子将目标词的词义和母语进行联系,从而达到帮助记忆英语词汇的目的。在初中英语词汇的教学实践中应用关键词方法可以将单一枯燥的词汇教学变得生动富有趣味性,对于初中阶段的学生学习来说能够起到很好的帮助作用,在轻松趣味的学习氛围中优化传统英语词汇教学的质量。

## 一、关键词法在初中英语词汇教学中的运用要求

1、需要进行系统的练习。关键词方法在初中英语词汇教学中的应用更多的是需要学生学习的参与,是学生的一种方法。从认知心理学的角度分析,关键词方法是以一种程序性知识的形式存在的,并作为一种个体学习者应用的方式发挥着作用。因此,在词汇课堂教学中的应用应当以学生的练习和实践为主,确保学生可以熟练掌握并运用这一方式进行学习。基于这一基本要求,在教学中需要教师为学生讲解具体的应用步骤和方法,然后通过日常课堂教学的过程不断实践和练习,在系统的学习过程中逐步提高学生应用实践能力,使之能够成为学生所熟练的一种学习方法。

2、作为一种辅助学习方式使用。在英语词汇的教学过程中大多数词汇都是通过日常的应用和语言练习等方式进行学习和记忆的,与听、说、读、写四项基本能力密切相关。关键词方法在英语词汇教学中的应用在很多情况下都会存在局限性的应用情况,并不普适于大多数词汇的教学应用。主要体现在英语词汇许多发音都有很大的相似性,但是词义却又有很大区别,学生在提炼关键词时很容易产生思想混乱的情况,降低学习效率。作为记忆术的一种,关键词方法在英语词汇教学中的应用只适用于辅助的学习活动并不能作为主导的学习方法进行应用。

3、个体化的学习方法。关键词方法是一种适用于个体学生的一种记忆方式,在应用过程中的使用规则具有高度的个体化特征。具体来说,对于目标词汇的联想以及关键词信息提取,都应当是建立在学生个体思维的基础之上,由学生自己自主决定的。由于这种记忆方式的特点在于个性化的想象和心理图像的建立,所以学生在应用的时候会根据自己的学习认知特点和经历,产生不同的学习情境,这也决定了关键词方法在英语词汇教学中的应用极具个性化的特征。

## 二、关键词方法在初中英语课堂词汇教学中的应用

从记忆术的教育观点分析,关键词方法在英语课堂词汇教学中的应用主要是通过外在的词汇特征以及发音联想,帮助学生建立起视觉表现的联想以及思维想象,从而拉近关键词与目标词之间的距离,提高记忆效果。在这一过程中所有的记忆材料都是人为的建立起来的,这些看似稀奇古怪的联系正是关键词记忆的特点。在实际英语词汇教学中的应用主要有以下两种方式:

一是利用谐音法进行关键词联想。根据目标词汇的发音在母语中

找到学习或者记忆的关键词,采用谐音的方式在英语词汇的发音和母语建立起相关的联系,以便学生在以及学习的过程中看到活着的关键词时能够迅速的联想到目标词提高单词记忆的效果。例如,在学习 sister 这一词汇时,就可以根据单词的发音,借助谐音“西施特儿”作为关键词进行记忆,同时在学生思想中建立起相应的心理图像进行联想:我有一个姐妹,和西施一样美丽,就像模特儿一样。通过这样的关键词联想,更加直白和形象的加深学生的理解和记忆效果,更好的将关键词和目标词进行融合,提高学生词汇学习的质量。

二是根据词汇的词形建立关键词。在初中英语词汇的学习过程中,根据词汇的词形建立关键词的联想是经常用到的一种词汇记忆学习方法,通过拆分或者联想的方式,将英语词汇进行形象的记忆,改变传统机械性的记忆学习方法。例如,在学习 bedroom 这一词汇时,就可以借助词形拆分的方式运用关键词方法进行记忆学习:单词中 bed 是“床”的意思,room 是“房间”的意思,那么在记忆目标词的时候就可以利用 bed+room=床+房间=卧室,建立起有机的联系,加深学生的记忆效果。又如学习目标词 human 时,可以将其转化为胡萝卜,man-馒头行辅助记忆,目标词“人类”就可以想象成胡萝卜(hu)和馒头(man)都是人类的食物。通过这样的词形拆分帮助学生进行理解记忆,加深记忆印象。运用这种方式的记忆学习,句子内容越新奇,学生的学习记忆效果越好。

三是利用词义建立关键词信息。这种方式主要是通过明显、具体甚至奇异的方式将目标词义与相关关键词建立起视觉图像或者心理图像,以达到强化记忆的目的。例如在学习 tiger 这一目标词汇时,就可以用“泰山”作为关键词词建立联想,同时以泰山上有一只老虎作为信息建立心理图像联想。这样,学生在学习时就可以很容易的记住 tiger 是老虎的意思。

## 总结:

在初中英语词汇教学的课堂实践中,教师要善于从学生年龄特点出发设置多元化的教学策略,帮助学生更好的学习英语词汇。关键词方法的应用,在传统教学经验的基础上根据词汇的特点展开合理的想象,在学习过程中建立起形象化的思维,加深词汇学习的记忆效果,优化传统英语词汇教学的质量。

(作者单位:泉州马甲中学)

## 参考文献

- [1]王呈祥.浅谈“关键词方法”在英语词汇教学中的运用[J].小学教学,2003,000(014):P.37-39.
- [2]雷宏友.中国学生英语课堂环境下记忆术与构词法两种词汇教学方式比较的实证研究[D].贵州大学,2006.
- [3]梁琅.浅谈词源教学方式在高中英语词汇教学中的应用[J].中外交流,2018,000(043):41.

