

国际刊号：ISSN1005-1980 / 国内刊号：CN51-1766/G4

教育考试与评价

Education test and evaluation

主管单位：四川省教育厅 / 主办单位：四川省教育考试院 / 出版单位：《教育考试与评价》杂志社



2020年3期



2020年第3期

主管单位：四川省教育厅
 主办单位：四川省教育考试院
 国际刊号：ISSN1005-1980
 国内刊号：CN51-1766/G4
 出版单位：《教育考试与评价》杂志社

周期：月刊
 主编：耿跃飞
 主任：高峰
 编辑：李晓月 殷和平 高丽娜 刘庆帅
 冯国庆 李媛媛 刘巧莲 赵晓敏
 蒲晓晓 张红敏

读者如发现本杂志有缺页、重页、漏页等印刷错误，
 请将杂志寄回本社，我们负责调换。

敬告著作权人：稿件凡经本刊使用，即视作者同意接受本刊其作品包括但不限于电子版信息网络传播权，无线增值业务权；并且本刊有权或授权合作伙伴龙源期刊网再使用；本刊支付的稿费已包括上述使用方式的稿费。

本刊启事

本刊所摘部分图文，作者姓名及地址不详，请相关作者与本刊编辑部联系，以便邮寄稿费。

目 录

Contents

基础教学研究

- 立德树人中小学家庭教育理论与实践探索.....徐子君 王会碧 1
 高三历史有效教学的影响因素及解决途径研究.....涂文 2
 提高初中体育篮球教学有效性的思考与探索.....丁鹏 3
 高中体育教学中田径教学的现状及应对措施.....李健 4
 论变式练习在高三政治复习中的有效应用.....林子城 5
 关于核心素养背景下调整高中历史教师专业发展水平评价维度的思考
罗晓聪 6
 科学活动中记录单的运用之我见.....曾雅玲 7
 历史小故事在初中历史教学中的效果探究.....陈琳 8
 台议初中体育教学对篮球兴趣的培养研究.....陈文 9
 “巧分层”助力“不停学”.....杜竹清 10
 小学美术教学如何培养学生审美能力.....方彩梅 11
 生活化背景下小学综合实践活动课的开展路径研究.....林新颖 12
 初中地理教学方法生活化研究与探讨.....刘涛 13
 浅谈增加小学体育教学趣味性.....马成秀 14
 借思维导图助有效复习.....欧方力 15
 关注青少年身心健康.....彭贵祥 16
 趣玩3D打印笔，丰富小学校本课程.....童雅芬 17
 试论农村初中道德与法治课学困生的转化.....王昌顺 18
 营造鲜活动态 促进有效生成.....翁晓娟 19
 解读有方 活用教材.....刘春红 20
 浅谈教师的“工匠精神”.....于晓艳 21
 初中道德与法治教学与微课的有机融合.....郑德胜 22

高校教学

- 地理学科核心素养“地理实践力”文献综述.....宁宁 董玉芝 23
 网络舆论视域下大学生思想政治教育路径探析.....陈兰兰 24
 “工匠精神”融入环境艺术设计教学的研究.....陈依涟 26
 “数字电子技术实验”课程的改革研究.....成永涛 27
 应用型翻译人才培养模式构建与改革——以广东科技学院翻译专业为例
单宇鑫 28
 浅析王崧舟语文评课理念.....窦甜甜 29
 浅谈声乐演唱中的“情恰而美”.....韩毓羽 31
 《孙子兵法》慕课课程建设浅析——以中国大学MOOC网上相关课程为例
韩璐 32
 新媒体视域下高校学生党组织加强思想政治工作途径和机制研究.....胡萍 34
 儿童亲社会行为的缺失及对策探讨——基于家庭教育的视角
黄露佳 俞爱宗 35
 广东教育财政促进区域经济协调发展研究综述.....贾媛文 超 37
 家庭教育视角下儿童逆反心理的问题及对策探讨.....李怡萱 俞爱宗 38

高中英语读写教学中词块的实践探究	杜明通 135
高中英语学科核心素养中的学习能力培养浅析	黄 静 136
浅谈如何提高学生写作能力	翁海燕 137
八年级英语教学中学生分化现象及对策分析	吴燕萍 138
以语篇为背景的小学英语词汇教学	夏苏琴 139
浅议初中农村英语教育的现状及改善策略	徐露冰 140
自然拼读法在小学英语教学中的应用	袁 昭 141
立德树人背景下德育在高中英语教学中的渗透	郑海容 142
以任务型为导向的初中英语教学心得体会	郑云敏 143
语文教学研究	
审美教学——初中语文古诗词教学探究	高芳雯 144
漫步诗海 悠悠我心——浅谈小学语文中年级段古诗教学	高菊明 145
高中“思辨性作文”写作的教学探索	廖印山 146
分析小学语文教学中学生阅读能力的培养	戴少娟 147
微课在小学语文教学中的应用浅析	全晓燕 148
疫情情况下小学语文线上教学对策研究	李琳莉 149
刍议如何评价小学生的语文学业水平	潘家秋 150
谈谈培养学生语感的探索	肖坤德 151
阅读教学	
初中语文群文阅读教学管窥	宋 梅 152
整本书阅读下的高中语文教学研究	唐香莲 153
核心素养下的高中语文群文阅读教学	陈琼花 154
小学语文课外阅读优化策略	黄君君 155
高中语文学名著阅读教学中的审美教育探讨	李金红 156
试议小学语文阅读教学及学生阅读能力的培养策略	彭清丽 157
英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究	袁 昭 158
职教论坛	
基于易班平台的中华优秀传统文化教育初探	蔡胜男 159
有趣·有赏·有变·有余——职高数学教学有效性提高的途径与策略探究	蔡卓良 160
论网络化图书馆的信息资源建设	蔡惠英 163
高职院校的人才培养定位及课程改革探析	叶梦晨 164
论精准扶贫视角下的高校在线开放课程建设探讨	董慧敏 165
浅谈农村中职《电子技术基础与技能》课程教学改革	何翠华 166
新冠疫情下线上教学实践与探索	黄文娟 167
网络环境下高校英语翻译教学模式的发展	夏 丽 168
思想政治教育与心理健康教育协同育人路径研究	朱金晶 169
“支部+社团”模式下的高职院校技能人才培养路径研究	李家瑞 170
基于 COSO 框架的国家教育考试监考工作内控管理研究	王 磊 171
准军事化教育模式探究——以飞机维修专业为例	曹 琦 173
早产儿脑白质损伤动物模型研究进展	曹 林 175
疫情之下我国线上教学的思考	吴 晶 177
新形势下财务会计与管理会计的融合	徐 文 178
用“绿色”营造图书馆阅读氛围用“健康”构建图书馆文化生态	袁 霞 179
计算机网络信息和网络安全及防护策略探讨	余志刚 180
高职院校纪委监督同级党委的困境分析	董克林 181
人工智能视阈下湖南高职电子商务专业信息化教学改革与发展现状及影响因素	曹爱红 182

高中英语读写教学中词块的实践探究

杜明通

(泉州市马甲中学)

摘要:词块作为现实交流中出现频率高于单一词汇的语言现象,形式相对稳定。在高中英语教学活动中融入该理论,可以提升学生学习英语的主动性。在此基础上改善他们交流与表达的逻辑思维和建立完整文章框架的能力。本文以北师大版高中英语教材为例,从词块理论方面进行教学探究。

关键词:词块;高频词汇;教学策略

在英语词汇教学过程中,以词块作为引导,有利于改进学生记忆的方式。促进其对整体文章上下文的联系理解,降低母语的潜在影响。最终有利于学生进行流利地道的语言表达和英文写作。因此该理论应得到重视。

一、词块简介

词块(Lexical Approach)作为结合了语义语境与语法的词组搭配,是介于语法与词汇之间的特殊存在,形式相对稳定。可以有效地结合记忆与理解,提高学习效率。有研究者将它定义为“人类语言互动的最小单位。”美国当代报告文学作家 Michael Lewis 把它看作“自然文本中词的共用达到统计学意义数量的方式”。并依照语法功能将其分聚合词、搭配词、固定表达和半固定表达四种类型。聚合词,顾名思义,是指由单词组成成分不可替代的习惯固定搭配。如, by the way。而搭配词是指自然语言中出现频率很高的单词组合。固定表达相对较少,大多为口语交际用语或俗语,如“kick the bucket”。后者则是有一定形式的部分固定或全固定语句框架,实际上要练习上下文来运用,多用于书面写作,如“first, second, then, finally”。从上述内容可以看出词块具有灵活、重复、习惯和自然等特性。这种具有完整意义的表达单位,可以直接运用于口头笔头交际。

二、传统高中英语词汇教学现状分析

在传统的英语课堂教学中,作为三大要素之一的词汇,向来是学习重点。在新课改改革下,扩大词汇量成了高中学生的必备基础,但就当前表现来说,传统英语词汇教学成果并不显著。传统教学风气影响下,在英语词汇教学方面,老师总是把背诵与记忆作为重点,将认识与理解模糊定位。实际这仅仅是表面学习。在强制记忆的操作下,词汇在学生脑海里的停留时间和实际运用都是非常受限制的。并不能为今后的读写工作扫清障碍。同时传统的课堂教学还是以老师领读讲解为主,学生课下记忆为辅。这种机械的学习模式也打击了学生的学习积极性,甚至降低了教师的教学热情。长期的无法理解和机械的遗忘再记忆。对于施教和受教,都是一种负反馈行为。而词块理论作为区别于传统教学法的新挑战,可以有效的提高学习者的语言水平。

三、词块理论在高中英语读写中的教学策略

a. 产生词块的多方位联想

词汇联想可以提高学生对词块的运用能力。摘抄短语与语句搭配是为了最大限度的提高小单位词块的利用率。学生从已掌握的词汇上扩大应用范围,更新多方位理解才能更有效的吸收知识。同时增加单一词汇在不同语境中的词块运用次数,可以高效地促进学生准确把握词组含义。进而将其潜移默化地运用到英语写作中。众所周知,语言的表达不仅仅是一种单方面机械的输出行为。更是一种需要表达者思维逻辑能力和接收者理解接受能力的体现。词块的出现就很好的融合了以上要求。以其自身的特点提高学习者的理解与表达能力。同时还降低了其运用语言时出现语法、语义、语境用错的情况。英语教师在开展该项教学时,应结合学生已掌握的基本词汇来扩充常用的联想词块。目的是扩充学生的知识面,同时提高学生词块的接收与输出能力。

b. 提炼高频词汇,扩充学生词块库

词汇教学在脱离语言环境,上下文联系和词组搭配的同时,都有记忆意义。那么再匹配上合理语言背景的条件下,就可以很大程度上提高学生

的积极性。为他们提升语义理解能力创造了有利条件。通过对课本中提供的课文进行阅读,老师可以就教材为引导,在此基础上对其中的高频词汇进行提炼。提高学生对于课文内容认识的同时加强对其中词汇的记忆。这是英语老师通过自身经验所深知的,将晦涩的英文术语高频率的应用在文章阅读中,可以极大化的提高读者对于句子灵活应用与结构变化的能力。学生在阅读中提前接触到词组搭配,可以使教师更加准确地引导学生理解相关词语,从而提升其读写能力。比方说,在使用北京师范大学出版的英语高中教材进行必修四 Unit 10 The Media 的教学时,可以先从学生的兴趣点进行引导扩充。现代新闻媒体本就受年轻人欢迎,以 Media 进行词汇搭配,如“mass media, digital media, advertising media, interactive media”等,还可以导出相关句子“The media dredged up a scandal.”与日常生活相挂钩的衍生词句。不单强化了学生对单一词根的记忆,也拓宽了其日常用语词汇库。同时激发了学生的学习积极性,来延续对后文的讲解。提高课堂质量,从根本上提高学习效率。

c. 增加练习,熟能生巧

对于已经有一些英语基础的高中生。在现阶段的教育中,很多已经不愿意花费时间与精力在英文写作上。有的甚至无法达到当前阶段该有的水平。对于该现象,老师应该在教学过程中把词块练习针对性地与自主写作相结合。在不对作文命题,不对题材限制的情况下,给定学生特定的若干词块,引导学生在给定基础上,根据自己的想法去发挥。内容必须能包含全部给定词块。例如,还是基于北师大版英语教材,必修四 Unit 9 Lesson 3 中的 When less is more 一文。教师可以按其结构给定以下词块:(1) What can you do with...?(2) How about...?(3) It is... (4) In fact... (5) Eventually... 这种形式的部分固定作文练习,不仅让学生有自己的发挥空间,也可以基于教材进行参考,避免手忙脚乱。同时还激发了每一位同学的自主思考能力,有效避免千篇一律的文章。灵活的练习方式,在锻炼了学生逻辑思维能力的同时也能强制但不强迫的提高其对特定词组的运用次数。可以看作是英语学习与思维锻炼的结合。

四、结语

在高中英语读写教学中融入新元素,更新教学方案,是必要发展趋势。根据近几年的实际情况得知,词块理论逐渐成为语言教育中的热门课题。以其独特的优越点和实际教学过程中的巨大潜力,今后或将是不可或缺的教学内容。本文在浅析了传统高中英语词汇教学现状后,提出了几点在读写教学中运用词块理论的策略。以供参考。

参考文献:

- [1] 赵艳春. 运用词块教学, 提高高中生英语写作能力[J]. 英语广场(下旬刊), 2011, (9): 131-132.
- [2] 苏焯. 词块学习策略与高中英语写作教学[J]. 英语教师, 2010, (8): 27-29.
- [3] 张丹. 叙事教学法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 英语广场: 学术研究, 2015, 0(3).
- [4] 张梦琪. 际教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语广场: 学术研究, 2014, 0(1).