



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

# 中小学教育



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

中国期刊网收录期刊，国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊，中文核心期刊遴选数据库收录期刊



扫描全能王 创建



36/初中语文教学中学生阅读能力的培养方法	秦小龙
37/试析高中语文作文教学存在的问题与应对策略	邱三妹
38/多元化教学在小学语文高效课堂构建的有效策略	茹立群
39/小学语文教学中开展引导式名著阅读	斯朗曲珍
40/基于核心素养的初中语文课堂教学研究	宋文娟
41/小学语文古诗词教学现状及策略探究	田方
42/浅析小学语文教学与班级管理的巧妙结合	佟立国
43/试论小学语文古诗词教学策略	汪淑艳
44/浅谈小学语文低年级阅读教学	石兰兰
45/浅谈如何提高小学生语文的习作能力	王世琴
46/新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究	王文雅
47/相辅又相成——小学语文读写结合教学浅析	王小琴
48/初中语文阅读教学策略探析	吴经纬
49/德育教育在小学语文教学中的渗透方法及策略研究	吴清芳
50/小学语文教学提升学生自学能力的方法初探	李路香
51/基于核心素养下的小学语文教学方法探析	席亚荣
52/刍议小学语文趣味教学法的应用	向代艳
53/初中语文阅读教学策略浅谈	杨金华
54/如何提高小学生语文学习的积极性	杨开娇
55/小学语文课堂情景教学策略	杨小金
56/小学低年级语文阅读识字习惯的养成	姚尚芝
57/让课外阅读成为低年级学生语文学习的“餐后甜点”	余宇婷
58/任务驱动下初中语文文言文教学	尹俊达
59/浅谈阅读写作一体化教学在小学中高年级语文教学中的应用	袁琳
60/小学语文阅读教学开展策略探究	张朝晖
61/项目化教学在小学语文阅读教学中的应用	张素琴
62/新课程背景下的初中语文多元化教学路径浅述	赵璐
63/小学语文作文分类指导教学的开展探索	赵妍
64/浅谈小学高年级语文教学的有效策略	郑碧荣
65/浅谈思维品质在小学语文群文阅读教学中的培养策略	钟秀平
66/浅析传统文化在小学语文课堂教学中的应用	朱阿珍
67/小学高年级语文教学的有效策略	邹雄玉
68/培育核心素养——以统编版小学语文二年级教材为例	邹艺菲

## 学前教育 XUEQIANJIAOYU

69/幼儿欺负行为及其矫正	戴好
---------------	----

## 数理化教育 SHULIHUAJIAOYU

70/试谈新课程下的初中数学课堂教学——师生和谐互动式教学	杨令勇
-------------------------------	-----

71/运用数学知识解决物理问题的几种方法	吴超波
73/浅析小学数学教学基于“云课堂”学习平台提升有效性的研究	杨雪 王鹏
74/浅谈体校初中物理教学的特殊意义和有效策略	林天津
75/拓展思维——开放式教学运用于小学数学教学	蔡立龙
76/小学低年级数学趣味教学方法探究	曹雪
77/小学数学高阶应用题策略	曾洋
78/浅谈小学数学错题分析与再利用	陈冬冬
79/如何提高初三数学总复习的实效性	陈华红
80/小学数学作业分层设计的初步探索	陈位平
81/小学高年级数学应用题的解题能力提升策略研究	陈文四
82/小学数学图形教学中学生动手能力的培养	陈欣 刘学芹
83/浅谈小学数学教学中教材主题图的有效运用	邓碧莎
84/小学数学教学中提高后进生成绩的策略	杜冠隆
85/新课改下初中数学教学生活化路径探究	范丽云
86/浅析如何运用数学教学激发学生的创造性思维——以小学五年级数学为例	方盈盈
87/高中数学高效课堂的构建策略	郭敏
88/趣味教学法在小学数学教学实践中的应用	郭明
89/浅谈信息技术与小学数学学科的整合	郭仕德
90/信息技术与初中化学微观知识教学融合	何慧
91/小学高年级数学课堂教学有效性的提升策略	贺淑芬
92/浅谈小学数学课内外资源的价值挖掘和利用	胡春明
93/小学数学小组合作学习教学模式的实践	胡光程
94/浅析如何提高小学生数学应用题解题能力	黄芳
95/初中数学教学提升学生学习效率的方法	康品
96/问题化教学在初中化学课堂中的应用对策研究	雷秋玉
97/对话教学在小学数学教学中的巧妙设计	黎艳川
98/小学数学与生活化策略研究	李景洋
99/浅析小学数学课堂教学创新的策略	李淑娟
100/信息技术背景下小学数学思维教育策略	李秀玲
101/高中化学教学渗透职业生涯规划教育的研究	李政
102/浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用	廖文花
103/创设实验教学,构建初中物理高效课堂	林碧颖
104/小学数学教学中如何激发学生学习的积极性	凌世康
105/浅谈初中数学课堂教学效率提升的有效策略	刘海明
106/小学数学小组合作学习的重要性和教学方法管窥	刘艳萍
107/对小学数学课堂情境创设中存在问题的思考和建议	鲁艳红
108/浅谈加强初高中化学衔接教学的方略	陆丽娟
109/高中数学中“同课异构”的理论研究	罗进才
110/巧妙运用错题集提高高中数学复习效率的策略探究	马林
111/现代化教学手段在小学数学课堂中的应用	马亚南
112/初中化学教学中探究式教学法的运用	马自慧





# 试析高中语文教学存在的问题与应对策略

邱三妹

福建泉州市马甲中学

**摘要:** 作文的教学在高中语文教学中是一大关键点,它有着众多性质的杂糅,不仅要求学生辨析各种的题材类型,还要掌握多样的写作方法,写作内容上也需不拘一格,而恰恰评判高中生语文学水平的还是写作能力。新课改又给予了语文教学新的内涵,虽然使得一些创新型的教学手段被应用到课堂中,但是课堂效果不够明显。因此,本文研讨高中语文作文的教学现状,从提制定相对应的解决措施就不得不被提上议程。

**关键词:** 高中; 语文作文; 现状; 解决方案

高中语文作文教学质量的提高,一直以来都让教师较为头痛。因为它体现着学生整体的语文素养,又是培养学生对语言驾驭能力的起点。在高中阶段,作文教学涉及范围广,对于文章的要求也较为严格,像写作素材的积累、篇幅的长度、题材的种类都与之前的学习阶段不可同日而语。近些年来,课改的实施也的确为作文教学增添了更多的内容和方法,教师需要考虑学生的积极性、爱好等因素的影响。教师在课堂教学过程中,提升高中生的写作能力。

## 一、语文作文教学在高中课堂中的现状

### 1. 过于重视模板式写作训练

高中的语文作文和中小学的作文有很大的不同,尤其是在写作的内容、形式和题材上,无论从涉及范围还是丰富多样的题材和形式,都存在了质的飞跃。而在多年的教学积累下,使得高中语文作文训练有了一套固有的模式。虽然在这套模式下,学生可以很大程度上的应对高中教材要求的复杂写作任务,但是这也造成了教师的固化思维,作文课堂训练太过注重那样的模式套版,使得学生在写作训练过于机械化,不能从本质上提升高中生写作能力。

### 2. 缺少对学生思维能力的训练

高中的作文教学主要是培养高中生对于语言能力的掌握和综合素养的运用,让高中生在学习、训练的过程中奠定扎实基础。然而对于思维能力的督促就少之甚少,这种模式使得学生的创作能力受到了极大的限制,很难做到真正的提升。因为没有思维作为主导,作文的构成只是以标准的框架结构、词汇修饰语句是无益于写作的,学生写出来的作文内容空洞、辞藻华丽不切实际。

### 3. 受传统教育模式影响,注重升学成绩

教师在受到传统教育思维的制约下,使得学生一进入高中学习生活,就被告知,高考决定命运,成绩成了高中生挣脱不了的枷锁。教师之初心纵然是好意,但是过于受到成绩的影响,导致在语文作文教学中顾此失彼,片面了作文教学的初衷。因此在教学课堂中,设置的教学目标和课堂活动全程围绕作文成绩的提升,注重学生写作手法和技巧的培养,学生自然缺少了写作和生活日常的结合,写作素材上受到制约。

## 二、解决语文作文教学在高中课堂存在问题的措施

### 1. 创新高中语文作文教学方法

教学要想改变现存的问题,首先就需要选择合适的教学方法,而已存在的教学方法中还存在着以上所述的问题,因此就需要创新教学方法。教师可以将新型的教学方式融合到实际写作教学中,运用情境

教学或者多媒体教学,从而激发学生灵感。

如在教学创作手法中的古典诗歌时,为了能够让学生更好的理解各类手法,以学生能够接受的方式结合教学。像《诗歌》中的“赋”与“兴”就可以结合一些歌曲,赋的含义就是直接叙述或描述,《小芳》里的歌词就能够更直观的展现这一手法。诸如此类,巧妙的结合学生日常接触过且容易理解的事物,从而让学生理解写作的各种手法。还可以利用多媒体播放《乔布斯传》等著作,以视频课的形式激发学生学习的积极性,同时拓展学生的知识面。

### 2. 培养学生观察能力

高中生在写作方面缺少内容的填充,是因为教师过度培养学生的写作技法,因此要改变这一状况,应该从学生入手,引导学生多对周边的生活事物进行观察,积累学生的情感素材,在配合运用学习到的技法,创作出优质文章。

素材的积累在于兴趣爱好,和学生的平时观察。教师可以先主观引导学生关注热点时事,像新闻一类,并告诉学生重点不是真正掌握了多少热点时事,而是在这个过程中逐渐学会观察周边的动态,或许对于发生的不在周边的事并不热衷,那么对于自己亲身参与的日常生活一定会记忆犹新。倡导学生留心身边,留心自己,创作源于生活并高于生活。

### 3. 合理、科学的制定作文教学目标

目标是一种方向,教师应准确、科学的指引给学生写作的道路。所以教师在实际教学中可以深度剖析教材,根据学生具体状况,来设置相应的目标,不可厚此薄彼,过度培养学生单方面的能力,要综合提升学生的各方面写作素养,保证学生在创作时写作技巧、素材积累、情感抒发上相互协调配合。

## 三、结语

总之,目前高中语文作文教学中存在的问题,其实与传统的教学思维分不开,这就要求让教师在教学上,具有一定的针对性,来提升高中生综合能力的提升。教师要想准确的适应新课改及培养学生的要求,就需要正确认识作为教学,并对自己的教学方式相应的改进,再结合学生实际状况,才能提升高中语文作文教学的水平。

## 参考文献

- [1]王俊红.高中语文作文教学的实用性与创新性探究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):295.
- [2]王娟.学生视觉下高中语文作文创造性思维的培养[J].科技资讯,2020,18(21):249-250+253.

